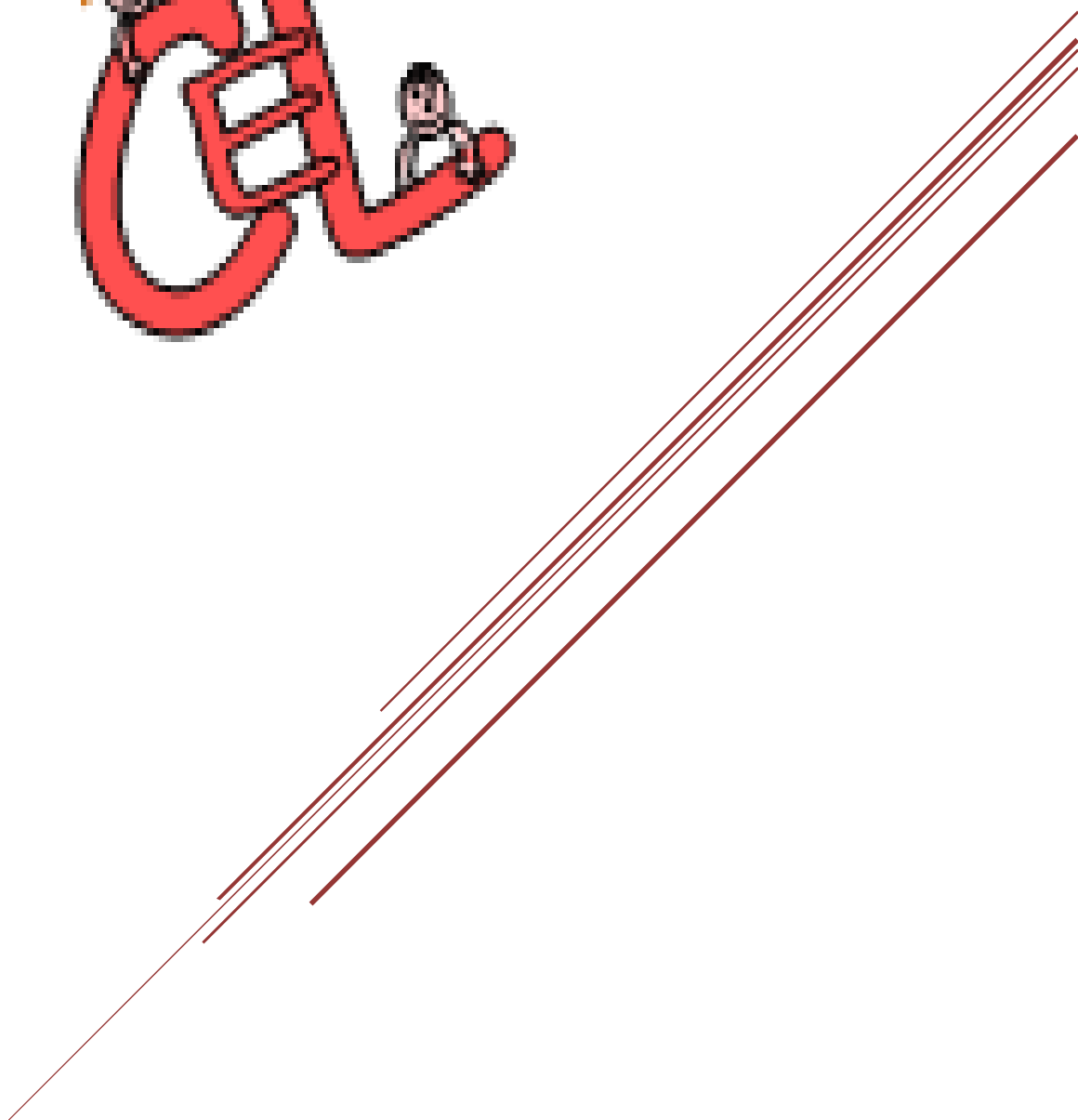
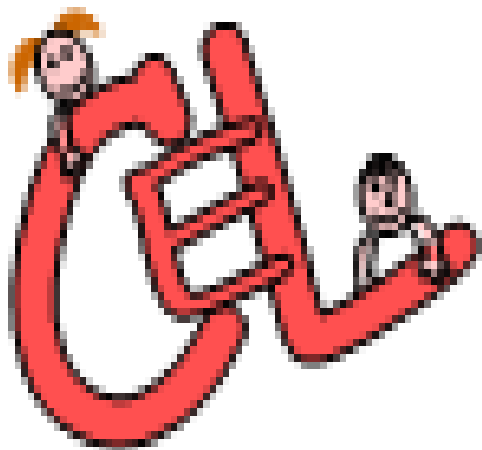


CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2019





Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Curicó.

1. Presentación

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

2. Informes

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2019
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2019
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2019
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2019
- 2.5. Retiros por ciclos año 2019
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2019

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos propuestos periodo escolar 2019
- 3.3. Objetivos logrados periodo escolar 2019

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2019

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2019
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Colegios de continuidad de NT2 año 2019

5. Textos Escolares Mineduc año 2019

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2019

6. Recursos financieros



1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Curicó, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La elaboración de esta cuenta pública permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada han sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

1.1. Reseña Histórica

La escuela abre sus puertas a la comunidad el año 2002, como **C**entro de **E**stimulación del **L**enguaje. El proyecto nace como una posibilidad de atención a alumnos que asistían regularmente a otros colegios y que presentaban algún problema de lenguaje. En este centro podrían recibir una atención específica en el área de lenguaje, contando con educadoras diferencial especialistas en lenguaje, fonoaudióloga y otros profesionales.

Cada profesor atendía un curso de 8 alumnos, los que asistían por 2 horas 15 minutos. El colegio funcionaba en una casa habitación arrendada y habilitada con 4 salas de clases pequeñas, sala de fonoaudióloga, oficina, baños y cocina. Pedagógicamente se trabajaba con el decreto N° 192 de 1997, el cual consideraba un plan general que propende a la integración social y escolar de alumnos con trastornos de la comunicación y un plan específico que propende a la habilitación, compensación y rehabilitación de los aspectos deficitarios del lenguaje.



El ingreso de los alumnos era determinado por la evaluación y diagnóstico de la fonoaudióloga, y se clasificaban en los siguientes trastornos (según Ingram T.T.): Trastorno Leve del lenguaje, o Grado I, Trastorno Moderado del Lenguaje, o Grado II, Trastorno Severo de Lenguaje, o Grado III. Se permitía atender a alumnos entre 3 años y 11 años 11 meses, que se distribuían en niveles de la siguiente manera: Nivel pre-básico de 3 años a 6 años 11 meses, Nivel Básico de 7 años a 9 años 11 meses, Nivel Pre-Básico y Básico específico de 5 años a 11 años 11 meses. Paulatinamente durante los años 2003 y 2004 se modificó la atención basados en el decretos 1300 donde los alumnos asisten por una jornada.

En el año 2004 se comenzó a trabajar con el decreto N° 1300 del 2002. Este decreto plantea la atención a grupos de 15 niños que asisten en una jornada de clases (mañana o tarde). La infraestructura cambio, ya que la casa pasó a ser del sostenedor. Se construyeron 5 salas más amplias con mobiliario para 15 niños. Luego de este cambio de decreto cambio el nombre del centro a Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. Paulatinamente se ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto n° 170 que fija normas y determina los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; y circular n° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados.

1.2. Misión y Visión

VISION

Anhelamos ser una institución educativa con calidad humana y profesionalismo, donde un equipo multidisciplinario trabaja por formar niños íntegros, desarrollando la creatividad y el pensamiento divergente, con sólida formación valórica que les permita desenvolverse proactivamente en la sociedad.

MISION

Nuestra acción se enfocara en ayudar a los niños y niñas prescolares a superar su trastornos específico de lenguaje; estimulando los aprendizajes esperados y competencias necesarias para integrarse a una escuela regular; utilizando una metodología constructivista de acuerdo a las necesidades educativas individuales, donde el juego y las experiencias vivenciales son el eje central del aprendizaje e incorporando en forma activa a la familia en este proceso.



1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Educadora especialista

	PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS
1	Catherine Riqueros Q.	Educadora especialista	Pre kinder – Medio Mayor
2	Pamela Catrileo R.	Educadora especialista	Kinder – Medio Mayor
3	Daniela Rojas M.	Educadora especialista	Medio Mayor
4	Gabriela Duarte P.	Educadora especialista	Pre kinder – Medio Mayor
5	Camila Arévalo	Educadora especialista	Pre kinder – Medio Mayor
6	Luis Bravo	Psicomotricidad	Medio Mayor
7	Javiera Vargas	Psicomotricidad	Kinder - Pre kinder
8	Jacqueline Correa	Horas no lectivas	Medio Mayor

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS		CARGO
1	Joselin Aravena	Asistente de sala
2	Nicole Avila	Asistente de sala
3	Carolina Valdivia	Asistente de sala
4	Teresita Becerra	Asistente de sala
5	Vanessa Correa	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Tamara Muñoz	Fonoaudióloga
2	Angel Lorca	Fonoaudiólogo
3	Jacqueline Spohnle	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Yesenia Villenas	Auxiliar de Aseo

1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	8
Personal no docente	8
Auxiliar	1
TOTAL FUNCIONARIOS	18



1.5. Horario de jornadas

Jornada de mañana, todos los cursos:

- Lunes y Martes 8.45 a 13.00 horas
- Miércoles, Jueves y Viernes 8.45 a 12.00 horas

Jornada de tarde, todos los cursos:

- Lunes y Martes 13.45 a 18.00 horas
- Miércoles, Jueves y Viernes 13.45 a 17.00 horas

1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	5
Primer de Transición	3
Segundo de Transición	1
TOTAL DE CURSOS	9

1.7. Instalaciones

Instalaciones 2019	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		5
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		2
Baño párvulo con mudador	X		1
Patio abierto	X		1
Bodega abierta	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		1

2. Informes

2.1. Distribución de horas por nivel año 2019

Distribución de Horas por Nivel año 2019					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880



2.2. Distribución de horas por ciclos año 2019

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (5)	110	40	4400
NT1 (3)	66	40	2640
NT2 (1)	22	40	880

2.3. Números de cursos y de alumnos año 2019

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	70
Primer Transición	3	36
Segundo Transición	1	14

2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2019

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
1	14	100%

2.5. Retiros por ciclos año 2019

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	70	12	17%
Primer Transición	36	5	13%
Segundo Transición	14	1	7%

2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	70	100%
Primer Transición	36	100%
Segundo Transición	14	100%



3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2019

3.1. Énfasis pedagógico

- ✚ Centrarse en los aprendizajes que permitan a los alumnos, lograr las metas propuestas por curso y asignaturas.
- ✚ Enfatizar el desarrollo integral de los alumnos, propiciando el trabajo de valores que sustentan una convivencia escolar armónica entre los alumnos, siendo ésta transversal a todas las actividades y relaciones al interior de la escuela.

3.2. Objetivos propuestos durante el periodo 2019

- ❖ Introducir mejoras a las planificaciones pedagógicas.
- ❖ Revisar el nuevo Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- ❖ Analizar los protocolos de acciones frente a las emergencias.
- ❖ Mejorar la observación de clases, evaluando al equipo de trabajo al interior de aula y de esta manera retroalimentar al docente y asistente.
- ❖ Trabajar reflexiones con los padres acerca de desarrollo de los alumnos y estilos de crianza.

3.3. Objetivos logrados periodo escolar 2019

- Se analiza, en conjunto con educadoras planilla de planificación, realizando modificaciones al formato.
- Se realizan reuniones periódicas con diferentes estamentos de la comunidad educativa como son los docentes, asistentes, padres y apoderados; donde se realizan capacitaciones internas, tales como reglamento 0860 sobre reglamento de convivencia escolar, ley 21.109 asistentes de la educación, protocolos de acción frente a diferentes emergencias.
- Se logra realizar algunas observaciones de clases, por parte de la Dirección, retroalimentando el trabajo de la educadora y asistente.
- Se establecen horarios comunes una vez al mes, donde las educadoras reflexionan sobre las prácticas pedagógicas.
- Se trabajó con los apoderados actividades sobre estilos de crianzas y manejo de situaciones conflictivas con los niños.



4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2019

4.1. Número cursos y de alumnos año 2019

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	70
Primer Transición	3	36
Segundo Transición	1	14

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2019 : 120**

4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	70	100% a I Transición
Primer Transición	36	100% a II Transición
Segundo Transición	14	100% a 1er básico

4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Medio Mayor	21	30%
Primer Transición	15	42%
Segundo Transición	7	50%

4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	49	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	21	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	7	En Proyecto de Integración



4.5. Colegios de continuidad de NT2 año 2019

N° de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
14	10	4

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela Alessandri, Escuela España, Colegio El Bordo, Escuela María Ines Rodriguez y Escuela Los Cristales. Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos son: Colegio Adonay, Colegio Cristiano y Colegio San Pablo.

Es importante recordar que año 2019, fue el primer año que los alumnos postularon por el Sistema de Admisión Escolar (SAE).

5. Textos Escolares Mineduc año 2019

5.1. Objetivos logrados periodo 2019

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2019 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.

6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.