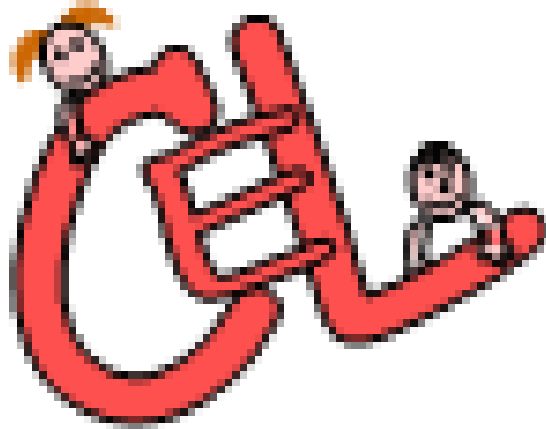


MARZO DE 2020



CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2019  
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE C.E.L.  
MOLINA



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Molina.

## **1. Presentación**

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

## **2. Informes**

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2019
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2019
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2019
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2019
- 2.5. Retiros por ciclos año 2019
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

## **3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2019**

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2019

## **4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2019**

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2019
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2019

## **5. Textos Escolares Mineduc año 2019**

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2019

## **6. Recursos financieros**



## 1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Molina, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La elaboración de esta cuenta pública permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada han sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

### 1.1. Reseña Histórica

La historia de la Escuela Especial de Lenguaje "CEL", comienza en el año 2003, por la necesidad de brindar atención a niños y niñas de la comuna de Molina con trastorno específico de lenguaje mixto y expresivo (según terminología definida en el decreto n° 1300/2002); luego de la experiencia vivida con el Centro de Estimulación de Lenguaje de la comuna de Curicó durante el año 2002 y frente a la demanda de las familias por atención especializada en este sentido, ya que en esa fecha no se contaba con proyectos de integración que atendieran en las propias escuelas los trastornos de lenguaje.

Se comenzó atendiendo una matrícula de 100 alumnos, distribuidos en dos jornadas de clases; en la mañana II y I nivel de Transición y en la tarde nivel medio mayor y menor. El personal con el cual contaba la escuela era: una Directora-Educadora, cuatro Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

En un comienzo el establecimiento contaba con un distintivo, el cual fue adquiriendo color y forma a mediados del año 2003, color que ha caracterizado a la escuela dando paso a la creación del uniforme y estandarte; lo que ha permitido resaltar y abrir una puerta hacia la comunidad.



Hasta el año 2013 la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, donde se habilitaron cuatro salas de clases, sala de fonoaudiología, oficina de Dirección y baños para niños y niñas. En la casa habitación se han habilitaron: cocina, comedor, una sala de video y computación, sala de psicomotricidad y un baño con mudador. Con el fin de otorgar a los niños y niñas un espacio recreativo, se implementó un patio techado con juegos.

Durante los años 2012 y 2013 se comienza la construcción del nuevo edificio de la escuela; y el año 2014 comienza a funcionar en las nuevas instalaciones, que es donde nos encontramos actualmente.

## **1.2. Misión y Visión**

### VISION

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por el compromiso en la labor educativa de los niños en conjunto con su familia.

### MISION

Guiamos a los niños y niñas en edad preescolar a superar su trastorno de lenguaje, preparándolos para la siguiente etapa escolar; utilizando metodologías basadas en actividades lúdicas que nacen del interés y necesidad de los párvulos, permitiendo así el desarrollo de competencias y capacidades. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo al apoyar a los niños e integrando constantemente a la familia.



### 1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Educadora especialista

	PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS
1	Luz María Díaz V.	Educadora especialista	Kinder – Medio Mayor
2	Johanna Bravo C.	Educadora especialista	Pre kinder – Medio Mayor
3	Viviana Santander Q.	Educadora especialista	Pre kínder - Medio Mayor
4	Paola Martínez G.	Educadora especialista	Kinder – Medio Mayor
5	Romina Catalán P.	Educadora especialista	Pre kinder – Medio Mayor
6	Valentina Díaz	Educadora especialista	Pre kinder
7	Luis Bravo	Psicomotricidad	Medio Mayor
8	Javiera Vargas	Psicomotricidad	Kinder – Pre kinder
9	Jacqueline Correa	Horas no lectivas	Kinder – Pre kinder
10	Claudia Castro	Horas no lectivas	Medio Mayor

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS		CARGO
1	Jessenia Cabello N.	Asistente de sala
2	Myriam Palomera V.	Asistente de sala
3	Joselin Espinoza M.	Asistente de sala
4	Millaray Campos V.	Asistente de sala
5	Clara Ahumada	Asistente de sala
6	Constanza Castillo	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Natalia Pérez P.	Fonoaudióloga
2	Angel Lorca S.	Fonoaudiólogo
3	Jacqueline Sprohnle	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	María Cornejo G.	Auxiliar de Aseo
2	Blanca Castillo V.	Auxiliar de Aseo

### 1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	10
Personal no docente	9
Auxiliar	2
<b>TOTAL FUNCIONARIOS</b>	<b>22</b>



### 1.5. Horario de jornadas

Jornada de mañana, todos los cursos:

- Lunes y Martes 8.45 a 13.00 horas
- Miércoles, Jueves y Viernes 8.45 a 12.00 horas

Jornada de tarde, todos los cursos:

- Lunes y Martes 13.45 a 18.00 horas
- Miércoles, Jueves y Viernes 13.45 a 17.00 horas

### 1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	5
Primer de Transición	4
Segundo de Transición	2
<b>TOTAL DE CURSOS</b>	<b>11</b>

### 1.7. Instalaciones

Instalaciones 2019	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		6
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		1
Baño párvulo con mudador	X		1
Patio abierto	X		1
Comedor alumnos	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1
Oficina terapeuta	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		2
Baño Apoderados	X		1
Sala primeros auxilios	X		1
Cocina alumnos	X		1



## 2. Informes

### 2.1. Distribución de horas por nivel año 2019

Distribución de Horas por Nivel año 2019					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

### 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2019

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (5)	110	40	4400
NT1 (4)	88	40	3520
NT2 (2)	44	40	1760

### 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2019

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	75
Primer Transición	4	60
Segundo Transición	2	30

### 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2019

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
2	30	100%

### 2.5. Retiros por ciclos año 2019

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	75	7	9%
Primer Transición	60	1	1%
Segundo Transición	30	1	3%



## 2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	N° de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	75	100%
Primer Transición	60	100%
Segundo Transición	29	100%

## 3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2019

### 3.1. Énfasis pedagógico

- ✚ Centrarse en los aprendizajes que permitan a los alumnos, lograr las metas propuestas por curso y asignaturas.
- ✚ Enfatizar el desarrollo integral de los alumnos, propiciando el trabajo de valores que sustentan una convivencia escolar armónica entre los alumnos, siendo ésta transversal a todas las actividades y relaciones al interior de la escuela.

### 3.2. Objetivos propuestos durante el periodo 2019

- ❖ Introducir mejoras a las planificaciones pedagógicas.
- ❖ Revisar el nuevo Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- ❖ Analizar los protocolos de acciones frente a las emergencias.
- ❖ Mejorar la observación de clases, evaluando al equipo de trabajo al interior de aula y de esta manera retroalimentar al docente y asistente.
- ❖ Trabajar reflexiones con los padres acerca de desarrollo de los alumnos y estilos de crianza.

### 3.3. Objetivos logrados periodo escolar 2019

- Se analiza, en conjunto con educadoras planilla de planificación, realizando modificaciones al formato.
- Se realizan reuniones periódicas con diferentes estamentos de la comunidad educativa como son los docentes, asistentes, padres y apoderados; donde se realizan capacitaciones internas, tales como reglamento 0860 sobre reglamento de convivencia escolar, ley 21.109 asistentes de la educación, protocolos de acción frente a diferentes emergencias.
- Se logra realizar algunas observaciones de clases, por parte de la Dirección, retroalimentando el trabajo de la educadora y asistente.





- Se establecen horarios comunes una vez al mes, donde las educadoras reflexionan sobre las prácticas pedagógicas.
- Se trabajó con los apoderados actividades sobre estilos de crianzas y manejo de situaciones conflictivas con los niños.
- Se realizó Taller Nadie es Perfecto, por parte de la educadora del Hospital de Molina, Sra Beatriz.

#### 4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2019

##### 4.1. Número cursos y de alumnos año 2019

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	75
Primer Transición	4	60
Segundo Transición	2	30

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2019 : 165**

##### 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	75	100% a I Transición
Primer Transición	60	100% a II Transición
Segundo Transición	30	100% a 1er básico

##### 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Medio Mayor	12	16%
Primer Transición	31	51%
Segundo Transición	20	68%

##### 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	63	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	29	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	10	En Proyecto de Integración



#### 4.5. Colegios de continuidad de NT2 año 2020

Nº de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
30	15	15

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela El Radal, Escuela Casablanca, Escuela San Pedro, Escuela Quechereguas, Escuela El Progreso, Escuela Bajos los Romeros, Escuela Reino Dinamarca, Escuela Luis Maldonado.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos son: María Auxiliadora, Cordillera, Andres Bellos, Adventista, Rauquen, Peumayen y Henri Cetty.

Es importante recordar que año 2019, fue el primer año que los alumnos postularon por el Sistema de Admisión Escolar

#### 5. Textos Escolares Mineduc año 2019

##### 5.1. Objetivos logrados periodo 2019

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2019 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.

#### 6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.