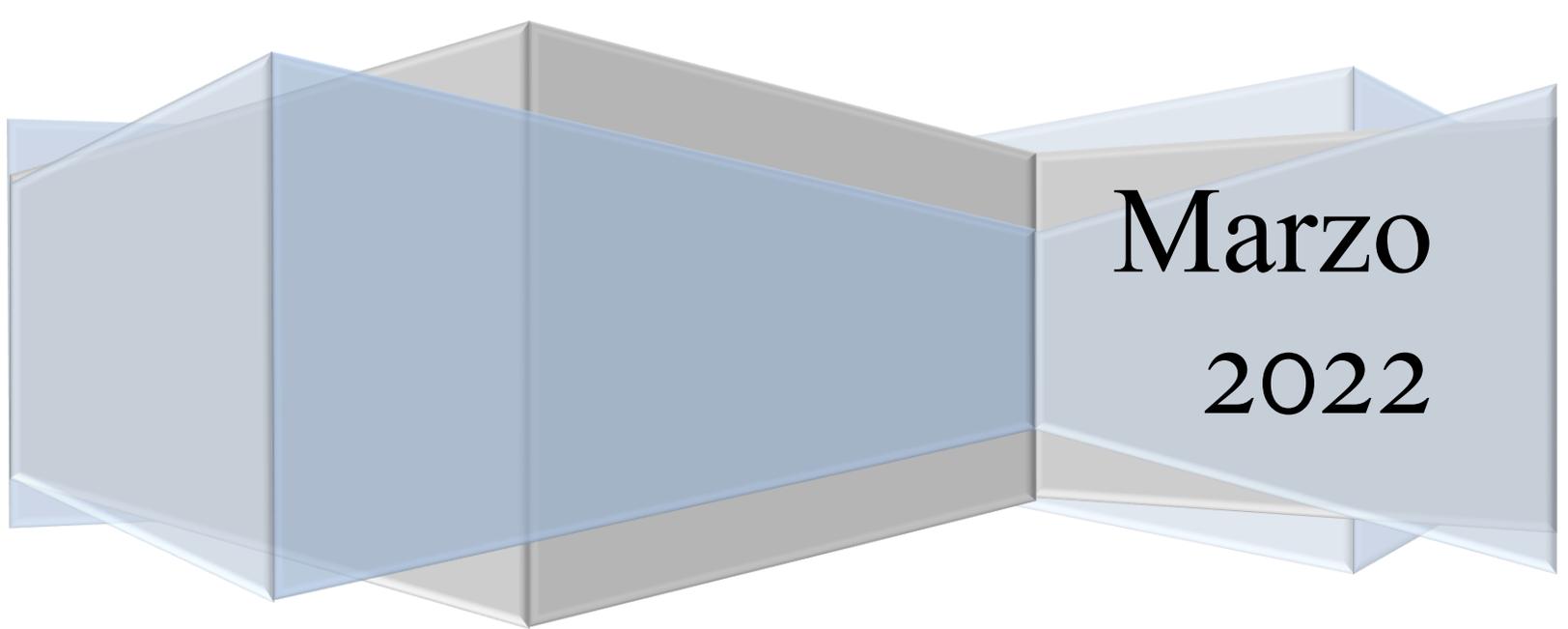


**CUENTA PÚBLICA DE  
RESULTADOS  
ACADÉMICOS 2021  
ESCUELA ESPECIAL  
DE LENGUAJE C.E.L.  
CURICÓ**

*Verónica Guzmán Aguilar*



**Marzo  
2022**



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Curicó.

## **1. Presentación**

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

## **2. Informes**

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2021
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2021
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2021
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2021
- 2.5. Retiros por ciclos año 2021
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

## **3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2021**

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2021

## **4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2021**

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2021
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2022

## **5. Textos Escolares Mineduc año 2021**

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2021

## **6. Recursos financieros**



## 1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Curicó, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la Directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada han sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

### 1.1. Reseña Histórica

La escuela abre sus puertas a la comunidad el año 2002, bajo el nombre de Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. El proyecto nace como una posibilidad de atención a niños y niñas entre 2 años y 5 años 11 meses con dificultades de lenguaje, y también para alumnos que asistían regularmente a otros colegios y que presentaban algún problema de lenguaje. En este colegio podrían recibir una atención específica en el área de lenguaje, contando con educadoras diferencial especialistas en lenguaje, fonoaudióloga y otros profesionales.

Cada profesor atendía un curso de 8 alumnos, los que asistían por 2 horas 15 minutos. El colegio funcionaba en una casa habitación arrendada y habilitada con 4 salas de clases pequeñas, sala de fonoaudióloga, oficina, baños y cocina. Pedagógicamente se trabajaba con el decreto N° 192 de 1997, el cual consideraba un plan general que propende a la integración social y escolar de alumnos con trastornos de la comunicación y un plan específico que propende a la habilitación, compensación y rehabilitación de los aspectos deficitarios del lenguaje.

El ingreso de los alumnos era determinado por la evaluación y diagnóstico de la fonoaudióloga, y se clasificaban en los siguientes trastornos (según Ingram T.T.): Trastorno Leve del lenguaje, o Grado I, Trastorno Moderado del Lenguaje, o Grado II, Trastorno Severo de Lenguaje, o Grado III. Se permitía atender a alumnos entre 3 años y 11 años 11 meses, que se distribuían en niveles de la siguiente manera: Nivel pre-básico de 3 años a 6 años 11



meses, Nivel Básico de 7 años a 9 años 11 meses, Nivel Pre-Básico y Básico específico de 5 años a 11 años 11 meses. Paulatinamente durante los años 2003 y 2004 se modificó la atención basados en el decretos 1300 donde los alumnos asisten por una jornada.

En el año 2004 se comenzó a trabajar con el decreto N° 1300 del 2002. Este decreto plantea la atención a grupos de 15 niños que asisten en una jornada de clases (mañana o tarde). La infraestructura cambio, ya que la casa pasó a ser del sostenedor. Se construyeron 5 salas más amplias, cada una con mobiliario y material didáctico para 15 niños. Paulatinamente se han ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto n° 170 que fija normas y determina los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; y circular n° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados.

A fines del año 2019 y comienzo año 2020, se realiza modificación de infraestructura, atendiendo a las indicaciones de Ley de inclusión. Se elimina una sala de clases, dando paso a nueva construcción de baño para minusválidos adultos, enfermería, mudador y sala multiuso. También se adapta el baño para minusválidos de niños.

## **1.2. Misión y Visión**

### VISION

Anhelamos ser una institución educativa con calidad humana y profesionalismo, donde un equipo multidisciplinario trabaja por formar niños íntegros, desarrollando la creatividad y el pensamiento divergente, con sólida formación valórica que les permita desenvolverse proactivamente en la sociedad.

### MISION

Nuestra acción se enfocará en ayudar a los niños y niñas preescolares a superar su trastornos específico de lenguaje, estimulando los aprendizajes esperados y competencias necesarias para integrarse a una escuela regular, utilizando una metodología constructivista de acuerdo a las necesidades educativas individuales, donde el juego y las experiencias vivenciales son el eje central del aprendizaje e incorporando en forma activa a la familia en este proceso.



### 1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Encargada de convivencia escolar/ Educadora especialista

PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS	
1	Daniela Rojas M.	Educadora especialista	Kínder – Horas no lectivas
2	Gabriela Duarte P.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
3	Catherine Riqueros Q.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
4	Pamela Catrileo	Educadora especialista	Pre Kínder
5	Javiera Vargas	Profesora Educación Física	Kínder- Pre Kínder- Medio Mayor

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS		CARGO
1	Vanessa Correa	Asistente de sala
2	Carolina Valdivia	Asistente de sala
3	Javiera Trina	Asistente de sala
4	Teresita Becerra	Asistente de sala
	Millaray Inostroza	Reemplazo
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Fabiola Contreras	Fonoaudióloga
2	Jacqueline Spohnle	Administrador General/Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Yesenia Villegas	Auxiliar de Aseo

### 1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	4
Personal no docente	6
Auxiliar	1
<b>TOTAL FUNCIONARIOS</b>	<b>12</b>

### 1.5. Horario de jornadas

De acuerdo al *Protocolo de actuación de medidas sanitarias*", se establecieron horarios diferidos para la entrada y salida de clases de los estudiantes evitando así que se produzcan aglomeraciones.



Se debe considerar que, para el sistema dual, los alumnos de cada curso se dividen en dos grupos: Los que asisten a la escuela en un turno semanal (presencial) y los que permanecen en casa reciben clases online (remoto). Los grupos que asisten por curso a la escuela no superan los 8 alumnos.

La entrada se realizará por entrada principal de la escuela, de acuerdo a los siguientes horarios:

#### JORNADA MAÑANA

CURSO	ENTRADA	SALIDA
KINDER B PRE KINDER A	8.45	11.45
KINDER A KINDER C	9.00	12.00

#### JORNADA TARDE

CURSO	ENTRADA	SALIDA
PREKINDER B	13.45	16.45
MEDIO MAYOR A MEDIO MAYOR B	14.00	17.00

### 1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	2
Primer de Transición	2
Segundo de Transición	3
<b>TOTAL DE CURSOS</b>	<b>7</b>

### 1.7. Instalaciones

Instalaciones 2021	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		4
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		2
Baño párvulo con mudador	X		1
Patio abierto	X		1
Baño minusválidos niños	X		1
Baño minusválidos adultos	X		1
Bodega abierta	X		1



Enfermería	X		1
Sala multiuso	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		1

## 2. Informes

### 2.1. Distribución de horas por nivel año 2021

Distribución de Horas por Nivel año 2021					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

### 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2021

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (2)	110	40	4400
NT1 (2)	88	40	3520
NT2 (3)	44	40	1760

### 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2021

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	2	30
Primer Transición	2	29
Segundo Transición	3	34

### 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2021

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
3	34	100%



## 2.5. Retiros por ciclos año 2021

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	32	2	6%
Primer Transición	31	1	3%
Segundo Transición	34	1	2%

## 2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	30	100%
Primer Transición	29	100%
Segundo Transición	34	100%

## 3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2021

Las modalidades de clases fueron bajo un sistema 100% online cuando la comuna se encontraba en cuarentena o paso 1, y una modalidad mixta (presencial y online) desde el paso 2 en adelante. También una modalidad exclusivamente online (remota), para aquellos estudiantes que por distintas razones no pudieron retornar al establecimiento.

Esta dimensión, contempló tres etapas

Etapa 1: En esta etapa, se aplicó un diagnóstico con el propósito de conocer el estado de cada alumno y evaluar una posible interferencia derivada del confinamiento prolongado y la pandemia; el equipo docente brindó herramientas y técnicas a los alumnos orientadas hacia la superación de las dificultades que ha supuesto la crisis sanitaria y, la construcción de un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Etapa 2: Sobre la base de los resultados del diagnóstico pedagógico se estructuró la unidad 0, en la que cada docente planteó un trabajo de desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades esenciales para dar continuidad al proceso educativo.

Etapa 3: Se continuó con el Plan de Priorización Curricular, iniciado el 2020, dando cobertura total a los objetivos imprescindibles, integradores y significativos.



#### 4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2021

##### 4.1. Número cursos y de alumnos año 2021

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	2	30
Primer Transición	2	29
Segundo Transición	3	34

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2021: 93**

##### 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	30	100% a I Transición
Primer Transición	29	100% a II Transición
Segundo Transición	34	100% a 1er básico

##### 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Segundo Transición	14	41%
Primer Transición	8	27%
Medio Mayor	2	6%

##### 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	28	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	21	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	20	En Proyecto de Integración



#### 4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2021

Nº de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
34	25	9

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela España, Colegio El Bordo, Escuela Ernesto Castro, Escuela Uruguay, Escuela Padre Hurtado.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestro alumno Colegio Rauquen, Santo Tomàs, Colegio Alta Cumbre.

El sistema de postulación de los alumnos a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

### 5. Textos Escolares Mineduc año 2021

#### 5.1. Objetivos logrados periodo 2021

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2021 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.
- ❖ En el trabajo realizado por pandemia el texto escolar fue de gran apoyo, ya que permitió mejor trabajo en casa con los padres.

### 6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.