



marzo de 2022

# CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2021 ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE C.E.L. MOLINA



Verónica Guzmán Aguilar  
DIRECTOR



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Molina.

## **1. Presentación**

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

## **2. Informes**

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2021
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2021
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2021
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2021
- 2.5. Retiros por ciclos año 2021
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

## **3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2021**

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 202

## **4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2021**

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2021
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2022

## **5. Textos Escolares Mineduc año 2021**

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2021

## **6. Recursos financieros**



## 1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Molina, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada ha sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

### 1.1. Reseña Histórica

La historia de la Escuela Especial de Lenguaje "CEL", comienza en el año 2003, por la necesidad de brindar atención a niños y niñas de la comuna de Molina con trastorno específico de lenguaje mixto y expresivo (según terminología definida en el decreto n° 1300/2002); luego de la experiencia vivida con la Escuela de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y frente a la demanda de las familias por atención especializada en este sentido, ya que en esa fecha no se contaba con proyectos de integración que atendieran en las propias escuelas los trastornos de lenguaje.

Se comenzó atendiendo una matrícula de 120 alumnos, distribuidos en dos jornadas de clases; en la mañana II y I nivel de Transición y en la tarde nivel medio mayor y menor. El personal con el cual contaba la escuela era: una Directora-Educadora, cuatro Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

En un comienzo el establecimiento contaba con un distintivo, el cual fue adquiriendo color y forma a mediados del año 2003, color que ha caracterizado a la escuela dando paso a la creación del uniforme y estandarte, lo que ha permitido resaltar y abrir una puerta hacia la comunidad.



Hasta el año 2013 la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, donde se habilitaron cuatro salas de clases, sala de fonoaudiología, oficina de Dirección y baños para niños y niñas. En la casa habitación se han habilitaron: cocina, comedor, una sala de video y computación, sala de psicomotricidad y un baño con mudador. Con el fin de otorgar a los niños y niñas un espacio recreativo, se implementó un patio techado con juegos.

Durante los años 2012 y 2013 se comienza la construcción del nuevo edificio de la escuela; y el año 2014 comienza a funcionar en las nuevas instalaciones, que es donde nos encontramos actualmente.

A fines del año 2019 y comienzo año 2020, se realiza modificación de infraestructura atendiendo a las indicaciones de Ley de inclusión. Se adaptan baños de minusválidos para niños y adultos y se demarca estacionamiento para minusválidos.

## **1.2. Misión y Visión**

### VISION

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por el compromiso en la labor educativa de los niños en conjunto con su familia.

### MISION

Guiamos a los niños y niñas en edad preescolar a superar su trastorno de lenguaje, preparándolos para la siguiente etapa escolar; utilizando metodologías basadas en actividades lúdicas que nacen del interés y necesidad de los párvulos, permitiendo así el desarrollo de competencias y capacidades. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo al apoyar a los niños e integrando constantemente a la familia.



### 1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Educadora especialista

PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS	
1	Luz María Díaz V.	Educadora especialista	Kínder - Pre kínder
2	Viviana Santander Q.	Educadora especialista	Kínder – Pre kínder
3	Paola Martínez G.	Educadora especialista	Kínder - Pre kínder
4	Romina Catalán P.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
5	Valentina Díaz	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
6	Natalia Spröhnle G.	Educadora especialista	Pre kínder
7	Johanna Bravo C.	Horas no lectivas	Todos
8	Javiera Vargas	Profesora Educación Física	Kínder – Pre kínder
9	Claudia Castro	Reemplazo educadora	
10	Jazmín Ulloa	Reemplazo educadora	

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS	CARGO	
1	Javiera Lara	Asistente de sala
2	Helen Rojas	Asistente de sala
3	Rocío Pávez	Asistente de sala
4	Danitz Bobadilla	Asistente de sala
5	Maritza Núñez	Asistente de sala
6	Constanza Castillo	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Natalia Pérez P.	Fonoaudióloga
2	Angel Lorca S.	Fonoaudiólogo
3	Jacqueline Spröhnle	Administrador General /Terapeuta floral
	Fabiola Contreras	Reemplazo fonoaudióloga
AUXILIAR		CARGO
1	María Cornejo G.	Auxiliar de Aseo
2	Blanca Castillo V.	Auxiliar de Aseo
	Magaly Rojas M.	Reemplazo auxiliar

### 1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	8
Personal no docente	9
Auxiliar	2
<b>TOTAL FUNCIONARIOS</b>	<b>20</b>



## 1.5. Horario de jornadas

De acuerdo al *Protocolo de actuación de medidas sanitarias*”, se establecieron horarios diferidos para la entrada y salida de clases de los estudiantes evitando así que se produzcan aglomeraciones.

Se debe considerar que, para el sistema dual (por pandemia), los alumnos de cada curso se dividen en dos grupos: Los que asisten a la escuela en un turno semanal (presencial) y los que permanecen en casa reciben clases online (remoto). Los grupos que asisten por curso a la escuela no superan los 8 alumnos.

La entrada se realizará por entrada principal de la escuela, de acuerdo a los siguientes horarios:

### JORNADA MAÑANA

CURSO	ENTRADA	SALIDA
KINDER C KINDER E	8.45	11.45
KINDER A KINDER B	9.00	12.00
KINDER D PRE KINDER A	9.15	12.15

### JORNADA TARDE

CURSO	ENTRADA	SALIDA
MEDIO MAYOR A MEDIO MAYOR B	13.45	16.45
PRE KINDER B PRE KINDER C	14.00	17.00
PRE KINDER D PRE KINDER E	14.15	17.15

## 1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	2
Primer de Transición	5
Segundo de Transición	5
<b>TOTAL DE CURSOS</b>	<b>12</b>



## 1.7. Instalaciones

<b>Instalaciones 2021</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Cantidad</b>
Salas de clases	X		6
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		1
Baño párvulo con mudador	X		1
Baño párvulos minusválidos	X		1
Baño adultos minusválidos	X		1
Patio abierto	X		1
Comedor alumnos	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1
Oficina terapeuta	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		2
Baño Apoderados	X		1
Sala primeros auxilios	X		1
Cocina alumnos	X		1

## 2. Informes

### 2.1. Distribución de horas por nivel año 2021

<b>Distribución de Horas por Nivel año 2021</b>					
<b>Ciclos</b>	<b>Plan general</b>	<b>Plan Especifico</b>	<b>Total de Horas Semanales</b>	<b>Número de Semanas Anuales</b>	<b>Números Horas Anuales</b>
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

### 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2021

<b>Niveles</b>	<b>Horas Semanales</b>	<b>Número de Semanas Anuales</b>	<b>Número Horas Anuales</b>
Medio Mayor (4)	110	40	4400
NT1 (6)	88	40	3520
NT2 (2)	44	40	1760



### 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2021

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	2	28
Primer Transición	5	72
Segundo Transición	5	66

### 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2021

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
5	66	100%

### 2.5. Retiros por ciclos año 2021

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	31	3	9%
Primer Transición	78	6	7%
Segundo Transición	69	3	4%

### 2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	28	100%
Primer Transición	72	100%
Segundo Transición	66	100%

## 3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2021

Las modalidades de clases fueron bajo un sistema 100% online cuando la comuna se encontraba en cuarentena o paso 1, y una modalidad mixta (presencial y online) desde el paso 2 en adelante. También una modalidad exclusivamente online (remota), para aquellos estudiantes que por distintas razones no pudieron retornar al establecimiento.

Esta dimensión, contempló tres etapas

Etapa 1: En esta etapa, se aplicó un diagnóstico con el propósito de conocer el estado de cada alumno y evaluar una posible interferencia derivada del confinamiento prolongado y la pandemia; el equipo docente brindó herramientas y técnicas a los alumnos orientadas hacia la superación de las dificultades que ha supuesto la crisis sanitaria y, la construcción de un ambiente óptimo para el aprendizaje.





Etapa 2: Sobre la base de los resultados del diagnóstico pedagógico se estructuró la unidad 0, en la que cada docente planteó un trabajo de desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades esenciales para dar continuidad al proceso educativo.

Etapa 3: Se continuó con el Plan de Priorización Curricular, iniciado el 2020, dando cobertura total a los objetivos imprescindibles, integradores y significativos.

#### 4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2021

##### 4.1. Número cursos y de alumnos año 2021

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	2	28
Primer Transición	5	72
Segundo Transición	5	66

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2021: 166**

##### 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	28	100% a I Transición
Primer Transición	72	100% a II Transición
Segundo Transición	66	100% a 1er básico

##### 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Segundo Transición	21	32%
Primer Transición	20	28%

##### 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	28	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	52	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	45	En Proyecto de Integración



#### 4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2021

N° de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
66	53	13

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela San Pedro, Escuela El Progreso, Escuela Reino Dinamarca, Escuela Bajo Los Romeros, Escuela Superior de hombres, Escuela Cerrillo Bascuñán, Escuela Eduardo Frei.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos son: María Auxiliadora, Cordillera, y Adventista.

El sistema de postulación de los alumnos a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

### 5. Textos Escolares Mineduc año 2021

#### 5.1. Objetivos logrados periodo 2021

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2021 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.
- ❖ En el trabajo realizado por pandemia el texto escolar fue de gran apoyo, ya que permitió mejor trabajo en casa con los padres.

### 6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.