



CUENTA  
PÚBLICA DE  
RESULTADOS  
ACADEMICOS  
2022 ESCUELA  
ESPECIAL DE  
LENGUAJE CEL  
CURICO

Verónica Guzmán Aguilar  
Director



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje CEL de la ciudad de Curicó.

## **1. Presentación**

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

## **2. Informes**

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2022
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2022
- 2.3. Números de cursos y de alumnos/as año 2022
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2022
- 2.5. Retiros por ciclos año 2022
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

## **3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2022**

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2022

## **4. Resultados Académicos de los alumnos/as año escolar 2022**

- 4.1. Número cursos y de alumnos/as año 2022
- 4.2. Número de alumnos/as promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos/as con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos/as/as que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2023

## **5. Textos Escolares Mineduc año 2022**

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2022

## **6. Recursos financieros**



## 1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje CEL de Curicó, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la Directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Algunos de los datos e información aquí presentada han sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

### 1.1. Reseña Histórica

La escuela abre sus puertas a la comunidad el año 2002, como Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. (Centro de Estimulación del Lenguaje. El proyecto nace como una posibilidad de atención a pre escolares y a alumnos/as que asistían regularmente a otros colegios y que presentaban algún problema de lenguaje. En este colegio podrían recibir una atención específica en el área de lenguaje, siendo atendidos por educadoras diferencial especialistas en lenguaje, fonoaudióloga y otros profesionales.

Cada profesor atendía un curso de 8 alumnos/as, los que asistían por 2 horas 15 minutos. El colegio funcionaba en una casa habitación arrendada y habilitada con 4 salas de clases pequeñas, sala de fonoaudióloga, oficina, baños y cocina. Pedagógicamente se trabajaba con el decreto N° 192 de 1997, el cual consideraba un plan general que propende a la integración social y escolar de alumnos/as con trastornos de la comunicación y un plan específico que propende a la habilitación, compensación y rehabilitación de los aspectos deficitarios del lenguaje.

El ingreso de los alumnos/as era determinado por la evaluación y diagnóstico de la fonoaudióloga, y se clasificaban en los siguientes trastornos (según Ingram T.T.): Trastorno Leve del lenguaje, o Grado I, Trastorno Moderado del Lenguaje, o Grado II, Trastorno Severo de Lenguaje, o Grado III. Se permitía atender a alumnos/as entre 3 años y 11 años 11



meses, que se distribuían en niveles de la siguiente manera: Nivel Prebásico, de 3 años a 6 años 11 meses; Nivel Básico, de 7 años a 9 años 11 meses; Nivel Prebásico y Básico Especifico, de 5 años a 11 años 11 meses.

En el año 2004 se comenzó a trabajar con el decreto N° 1300 del 2002. Este decreto plantea la atención a grupos de 15 niños/as que asisten en una jornada de clases (mañana o tarde). La infraestructura cambio, ya que la casa pasó a ser de propiedad del sostenedor. Se construyeron 5 salas amplias con mobiliario para 15 niños/as.

Paulatinamente se han ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto N° 170 que fija normas y determina los alumnos/as con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; y circular n° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados.

A fines del año 2019 y comienzo año 2020, se realiza modificación de infraestructura, atendiendo a las indicaciones de Ley de inclusión. Se elimina una sala de clases dando paso a la construcción de baño para minusválidos adultos, sala de enfermería, sala de mudas y sala multiuso. También se adapta el baño para minusválidos de niños/as.

## **1.2. Misión y Visión**

### VISION

Anhelamos ser una institución educativa de gran calidad humana y profesional, en la que un equipo multidisciplinario inspire, motive y potencie la formación de niños y niñas íntegros, creativos y con pensamiento divergente, que les permita desenvolverse proactivamente en la sociedad.

### MISION

Nuestra acción se enfocará en ayudar a los niños y niñas prescolares a superar su trastorno específico de lenguaje, estimulando, en un ambiente inclusivo y de respeto mutuo, los aprendizajes esperados y competencias necesarias, para integrarse a una escuela regular, utilizando una metodología constructivista, de acuerdo a las necesidades educativas individuales, en donde el juego y las experiencias vivenciales son el eje central del aprendizaje, incorporando activamente a las familias en el proceso educativo.



### 1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Educadora especialista

PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS	
1	Pamela Catrileo R.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
2	Gabriela Duarte P.	Educadora especialista	Pre Kínder – Medio Mayor
3	Daniela Rojas M.	Educadora especialista	Pre Kínder – Medio Mayor
4	Natalia Spröhnle	Educadora especialista	No lectivas – Medio Mayor
5	Javiera Vargas C.	Psicomotricidad / Encargada Convivencia Escolar	Todos

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS		CARGO
1	Rafaela Acevedo Ortiz	Asistente de sala
2	Carolina Valdivia Quintana	Asistente de sala
3	Javiera Trina Toledo	Asistente de sala
4	Millaray Inostroza Núñez	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Fabiola Contreras Quiero	Fonoaudióloga
2	Jacqueline Spröhnle Rojas	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Gabriela Cornejo Gutiérrez	Auxiliar de Aseo

### 1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	5
Personal no docente	6
Auxiliar	1
<b>TOTAL FUNCIONARIOS</b>	<b>13</b>



### 1.5. Horario de jornadas

#### JORNADA MAÑANA

CURSO	DÍA	ENTRADA	SALIDA
<b>KINDER Y PRE KINDER A-B</b>	Lunes y martes	8.45	13.00
	Miércoles a viernes	8.45	12.00

#### JORNADA TARDE

CURSO	DÍA	ENTRADA	SALIDA
<b>MEDIO MAYOR A-B-C-D</b>	Lunes y martes	13.45	18.00
	Miércoles a viernes	13.45	17.00

### 1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	4
Primer de Transición	2
Segundo de Transición	1
<b>TOTAL DE CURSOS</b>	<b>7</b>

### 1.7. Instalaciones

Instalaciones 2022	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		4
Sala atención fonoaudiológica	X		1
Baño párvulos	X		9 inodoros y 9 lavamanos
Sala de mudas	X		1
Patio abierto	X		1
Baño minusválido niño	X		1
Baño minusválido adulto	X		1
Bodega abierta	X		1
Sala primeros auxilios	X		1
Sala multiuso	X		1
Oficina	X		1



Sala de profesores	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		2

## 2. Informes

### 2.1. Distribución de horas por nivel año 2022

Distribución de Horas por Nivel año 2022					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

### 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2022

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (4)	88	40	3520
NT1 (2)	44	40	1760
NT2 (1)	22	40	880

### 2.3. Números de cursos y de alumnos/as finalizado año 2022

Nivel	N° de cursos	N° de alumnos/as
Medio Mayor	4	60
Primer Transición	2	28
Segundo Transición	1	13

### 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2022

N° cursos	N° alumnos/as	Promovidos
1	13	100%



## 2.5. Retiros por ciclos año 2022

Nivel	N° de alumnos/as	N° de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	60	7	11%
Primer Transición	30	3	9%
Segundo Transición	15	2	13%

## 2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	N° de alumnos/as	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	60	100%
Primer Transición	28	100%
Segundo Transición	13	100%

## 3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2022

El plan anual de UTP consideró los siguientes lineamientos:

*Presencialidad:* considerando la importancia de la presencialidad en el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los alumnos/as, se retoma la asistencia presencial obligatoria de los estudiantes.

*Plan de estudio:* este incluyó todos los ámbitos de las bases curriculares. Los horarios fueron redistribuidos considerando el contexto de aprendizaje del año y el diagnóstico realizado a los alumnos/as al inicio de año.

*Priorización Curricular:* se continuó trabajando con la priorización curricular propuesta para el año 2021, con los mismos objetivos de aprendizajes, identificando aquellos objetivos imprescindibles, integradores y significativos. Durante el año se planificó y trabajó para de a poco retomar el currículum vigente.

*Diagnóstico de Aprendizajes:* se realizó al comenzar el año evaluación diagnóstica para conocer la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes. Con estos resultados se planificaron las actividades curriculares pertinentes en base a evidencias y gestión de datos pedagógicos.





#### 4. Resultados Académicos de los alumnos/as año escolar 2022

##### 4.1. Número cursos y de alumnos/as año 2022

Nivel	N° de cursos	N° de alumnos/as
Medio Mayor	4	60
Primer Transición	2	28
Segundo Transición	1	13

- **TOTAL ALUMNOS/AS AÑO 2022: 101**

##### 4.2. Número de alumnos/as promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS/AS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	60	100% a I Transición
Primer Transición	28	100% a II Transición
Segundo Transición	13	100% a 1er básico

##### 4.3. Número de alumnos/as con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
Segundo Transición	14	23%
Primer Transición	3	11%
Medio Mayor	6	46%

##### 4.4. Número de alumnos/as que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS/AS	CONTINUAN
Medio Mayor	46	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	25	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	7	En Proyecto de Integración



#### **4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2022**

Nº de alumnos/as	Municipal	Particular subvencionado
13	07	06

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos/as son: Colegio El Boldo, Escuela El Maitenal, Escuela Alessandri,

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestro alumno Colegio Palencia, Colegio Santa Marta, Colegio San Pablo, Colegio Diego Thompson, Colegio Cristiano, Colegio Monseñor Manuel Larraín.

El sistema de postulación de los alumnos/as a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

#### **5. Textos Escolares Mineduc año 2022**

##### **5.1. Objetivos logrados periodo 2022**

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2022 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos/as fueron incentivados para ello.

#### **6. Recursos financieros**

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.