

La cuenta pública es una instancia para dar a conocer los avances que como escuela hemos realizado, mostrando el detalle de las múltiples iniciativas que hemos emprendido en nuestra gestión anual.

CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2022 ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE CEL MOLINA

Verónica Guzmán Aguilar - Director



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Molina.

1. Presentación

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

2. Informes

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2022
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2022
- 2.3. Números de cursos y de alumnos/as año 2022
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2022
- 2.5. Retiros por ciclos año 2022
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2022

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2022

4. Resultados Académicos de los alumnos/as año escolar 2022

- 4.1. Número cursos y de alumnos/as año 2022
- 4.2. Número de alumnos/as promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos/as con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos/as que continúan con T.E.L.



- 4.5. Número de alumnos/as con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2023

5. Textos Escolares Mineduc año 2022

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2022

6. Recursos financieros



1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje CEL de Molina, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada ha sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

1.1. Reseña Histórica

La historia de la Escuela Especial de Lenguaje "CEL", comienza en el año 2003, por la necesidad de brindar atención a niños y niñas de la comuna de Molina con trastorno específico de lenguaje mixto y expresivo (según terminología definida en el decreto N° 1300/2002), luego de la experiencia vivida en la Escuela de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y frente a la demanda de las familias por atención especializada en este sentido. En esa fecha las escuelas regulares no contaban con proyectos de integración para atender a niños y niñas con trastorno de lenguaje.

Se comenzó atendiendo una capacidad de matrícula de 120 alumnos/as, distribuidos en dos jornadas de clases; en la mañana II y I nivel de Transición y en la tarde nivel medio mayor y menor. El personal con el cual contaba la escuela era: una Directora-Educadora,



cuatro Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas en Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

En un comienzo el establecimiento contaba con un distintivo, el cual fue adquiriendo color y forma a mediados del año 2003, color que ha caracterizado a la escuela dando paso a la creación del uniforme y estandarte, lo que ha permitido resaltar y abrir una puerta hacia la comunidad.

Hasta el año 2013 la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, con amplias áreas verdes, lo que permitió la construcción de cuatro salas de clases, sala de fonoaudiología, oficina de Dirección y baños para niños y niñas. En la casa habitación se habilitaron: cocina, comedor, una sala de video y computación, sala de psicomotricidad y un baño con ducha y mudador. Con el fin de otorgar a los niños y niñas un espacio recreativo protegido, se implementó un patio techado con juegos.

Durante los años 2012 y 2013 se comienza la construcción del nuevo edificio de la escuela con capacidad para 180 alumnos/as y el año 2014 comienza a funcionar en las nuevas instalaciones, que es donde nos encontramos actualmente.

El establecimiento se diseñó para atender todas las necesidades de los alumnos/as. Cuenta con hall de entrada, donde se encuentra la oficina de dirección, sala de espera y baño de visitas. Alrededor del patio central techado se encuentran 5 salas de clases totalmente equipadas, con buena iluminación, mesas y sillas para párvulos, muebles para material escolar, aire acondicionado, computador. Por el pasillo hacia al poniente se encuentra una sala de fonoaudiología, baño de minusválidos, baño de niños y niñas, y la sexta sala de clases. Por el pasillo hacia el oriente se encuentra el comedor para los alumnos/as, baño personal, sala de primeros auxilios, sala de fonoaudiología, cocina y baño de manipuladoras de alimentos, patio-bodega techado, bodega. En el segundo piso se encuentra cocina y baño para el personal, sala de profesores y oficina de atención a apoderados.



A fines del año 2019 y comienzo año 2020, se realizan modificaciones internas, atendiendo a las indicaciones de la Ley de Accesibilidad Universal. Se adaptan baños para discapacitados niños/as y adultos y se demarca estacionamiento para discapacitados.

1.2. Misión y Visión

VISION

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por ofrecer un equipo multiprofesional que inspira y motiva en la acción educativa de los niños y niñas, en conjunto con sus familias y otros actores de la comunidad

MISION

Guiamos a los niños y niñas en edad preescolar a superar su trastorno de lenguaje, en un ambiente inclusivo y de respeto mutuo preparándolos para la siguiente etapa escolar; utilizando metodologías basadas en actividades lúdicas que nacen del interés y necesidad de los párvulos, permitiendo así el desarrollo de competencias y capacidades. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo, apoyando a los niños/as en su desarrollo físico, emocional, cognitivo, social, ambiental, valórico y actitudinal, haciendo partícipe a la familia y a la comunidad.



1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Verónica Guzmán Aguilar	Directora/ UTP/ Educadora especialista

PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS	
1	Luz María Díaz V.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
2	Viviana Santander Q.	Educadora especialista	Pre kínder – Medio Mayor
3	Paola Martínez G.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
4	Johanna Bravo C.	Educadora especialista	Pre Kínder – Medio Mayor
5	Valentina Díaz C.	Educadora especialista	Pre Kínder – Medio Mayor
6	Jazmín Ulloa A.	Educadora especialista	Kínder - Pre kínder
7	Ángela Ramírez S.	Horas no lectivas	Todos
8	Javiera Vargas C.	Psicomotricidad / Encargada Convivencia Escolar	Kinder – Pre kínder Todos los niveles
9	Jorge Herrera Q.	Psicomotricidad	Medio Mayor
10	Claudia Castro	Reemplazo educadora	

PERSONAL NO DOCENTE		
TECNICAS		CARGO
1	Javiera Lara Sepúlveda	Asistente de sala
2	Helen Rojas Muñoz	Asistente de sala
3	Rocío Pávez Pérez	Asistente de sala
4	Danitza Bobadilla Vergara	Asistente de sala
5	Maritza Núñez Lizana	Asistente de sala
6	Constanza Castillo Castillo	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Natalia Pérez Pérez	Fonoaudióloga
2	Angel Lorca Spröhnle	Fonoaudiólogo



3	Jacqueline Spröhnle Rojas	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Magaly Rojas Miranda	Auxiliar de Aseo
2	Blanca Castillo Varas	Auxiliar de Aseo

1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	10
Personal no docente	9
Auxiliar	2
TOTAL FUNCIONARIOS	22

1.5. Horario de jornadas

JORNADA MAÑANA

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
KINDER A-C-D PPRE KINDER A-B MEDIO MAYOR E	Lunes y Martes	8.45	13.00
	Miércoles a Viernes	8.45	12.00

JORNADA TARDE

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
MEDIO MAYOR A-B-C-D PRE KINDER C-D	Lunes y Martes	13.45	18.00
	Miércoles a Viernes	13.45	17.00



1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	5
Primer de Transición	4
Segundo de Transición	3
TOTAL DE CURSOS	12

1.7. Instalaciones

Instalaciones 2022	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		6
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		7 inodoros, 13 lavamanos
Baño párvulo con mudador	X		1
Baño párvulo minusválidos	X		1
Baño adulto minusválidos	X		1
Patio abierto	X		1
Comedor alumnos/as	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1
Oficina terapeuta	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		2
Baño Apoderados	X		1
Sala primeros auxilios	X		1
Cocina alumnos/as	X		1



2. Informes

2.1. Distribución de horas por nivel año 2022

Distribución de Horas por Nivel año 2022					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

2.2. Distribución de horas por ciclos año 2022

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (5)	110	40	4400
NT1 (4)	88	40	3520
NT2 (3)	66	40	2640

2.3. Números de cursos y de alumnos/as finalizado año 2022

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos/as
Medio Mayor	5	70
Primer Transición	4	54
Segundo Transición	3	41



2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2022

Nº cursos	Nº alumnos/as	Promovidos
3	41	100%

2.5. Retiros por ciclos año 2022

Nivel	Nº alumnos/as	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	75	16	21%
Primer Transición	60	11	18%
Segundo Transición	45	4	8%

2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos/as	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	70	100%
Primer Transición	54	100%
Segundo Transición	41	100%

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2022

El plan anual de UTP consideró los siguientes lineamientos:

Presencialidad: considerando la importancia de la presencialidad en el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los alumnos/as, se retoma la asistencia presencial obligatoria de los estudiantes.

Plan de estudio: este incluyó todos los ámbitos de las bases curriculares. Los horarios fueron redistribuidos considerando el contexto de aprendizaje del año y el diagnóstico realizado a los alumnos/as al inicio de año.



Priorización Curricular: se continuó trabajando con la priorización curricular propuesta para el año 2021, con los mismos objetivos de aprendizajes, identificando aquellos objetivos imprescindibles, integradores y significativos. Durante el año se planificó y trabajó para de a poco retomar el currículum vigente.

Diagnóstico de Aprendizajes: se realizó al comenzar el año evaluación diagnóstica para conocer la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes. Con estos resultados se planificaron las actividades curriculares pertinentes en base a evidencias y gestión de datos pedagógicos.

4. Resultados Académicos de los alumnos/as año escolar 2022

4.1. Número cursos y de alumnos/as finalizado año 2022

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	70
Primer Transición	4	54
Segundo Transición	3	41

- **TOTAL ALUMNOS/AS AÑO 2022: 165**

4.2. Número de alumnos/as promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD ALUMNOS/AS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	70	100% a I Transición
Primer Transición	54	100% a II Transición
Segundo Transición	41	100% a 1er básico



4.3. Número de alumnos/as con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
Segundo Transición	24	59%
Primer Transición	25	46%
Medio Mayor	13	19%

4.4. Número de alumnos/as que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD ALUMNOS/AS	CONTINUAN
Medio Mayor	57	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	29	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	17	En Proyecto de Integración

4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2022

Nº de alumnos/as	Municipal	Particular subvencionado
41	21	20

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos/as son: Escuela San Pedro, Escuela El Progreso, Escuela Reino Dinamarca, Escuela Bajo Los Romeros, Escuela Superior de hombres, Escuela El Progreso, Escuela de Casablanca.



Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos/as son: María Auxiliadora, Cordillera y Henry Cetti.

El sistema de postulación de los alumnos/as a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

5. Textos Escolares Mineduc año 2022

5.1. Objetivos logrados periodo 2022

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2022 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos/as fueron incentivados para ello.

6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional.