



CUENTA
PÚBLICA DE
RESULTADOS
ACADÉMICOS
2023 ESCUELA
ESPECIAL DE
LENGUAJE C.E.L.
CURICÓ

Natalia Spröhnle Galaz
Director



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Curicó.

1. Presentación

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

2. Informes

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2023
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2023
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2023
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2023
- 2.5. Retiros por ciclos año 2023
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2023

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2023

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2023

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2023
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2024

5. Textos Escolares Mineduc año 2023

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2023

6. Recursos financieros



1. PRESENTACIÓN

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Curicó, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la Directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Algunos de los datos e información aquí presentada han sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.

1.1. Reseña Histórica

La escuela inicia su servicio a la comunidad en marzo del año 2002. El proyecto nace como una posibilidad de atención a niños y niñas en edad preescolar y a alumnos que asistían regularmente a otros colegios, y que presentaban dificultades en el lenguaje. En este centro educativo podrían recibir una atención específica en el área de lenguaje, ya que contaba con educadoras diferencial especialistas en lenguaje, fonoaudióloga, además de otros profesionales.

Cada profesor atendía un curso de 8 alumnos, los que asistían por 2 horas 15 minutos. El colegio funcionaba en una casa habitación arrendada y habilitada con 4 salas de clases pequeñas, sala de fonoaudióloga, oficina, baños y cocina. Pedagógicamente se trabajaba con el decreto N° 192 de 1997, el cual consideraba un plan general orientado a la integración social y escolar de alumnos con trastornos de la comunicación y un plan específico que propende a la habilitación, compensación y rehabilitación de los aspectos deficitarios del lenguaje.

El ingreso de los alumnos era determinado por la evaluación y diagnóstico de la fonoaudióloga, y se clasificaban en los siguientes trastornos (según Ingram T.T.): Trastorno Leve del lenguaje, o Grado I, Trastorno Moderado del Lenguaje, o Grado II, Trastorno Severo de Lenguaje, o Grado III. Se permitía atender a alumnos entre 3 años y 11 años 11 meses,



que se distribuían en niveles de la siguiente manera: Nivel Pre Básico (1, 2, 3 y 4), entre los 3 años y 6 años 11 meses; Nivel Básico (1 y 2), entre 7 años y 9 años 11 meses, Nivel Pre-Básico y Básico específico (A y B), entre 5 años y 11 años 11 meses. Paulatinamente, durante los años 2003 y 2004, se modificó la atención, basándonos ahora en el decreto 1300, donde los alumnos comienzan a asistir en jornadas (mañana o tarde).

En el año 2004 se comenzamos a trabajar con el decreto N° 1300 del 2002. Este decreto plantea la atención a grupos de 15 niños que asisten en una jornada de clases (mañana o tarde). La infraestructura cambio, ya que la casa pasó a ser del sostenedor. Se construyeron 5 salas más amplias con mobiliario para 15 niños. Paulatinamente se han ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto N° 170 que fija normas y determina los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; y circular N° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados.

A fines del año 2019 y comienzos del año 2020, se realizan modificaciones en la infraestructura, atendiendo a las indicaciones de la Ley de igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad (accesibilidad universal). Se elimina una sala de clases, dando paso a la construcción de baño para adultos en situación de discapacidad, enfermería, mudador y sala multiuso. También se adapta un baño para niños en situación de discapacidad.

1.2. Misión y Visión

VISIÓN

Anhelamos ser una institución educativa de gran calidad humana y profesional, en la que un equipo multidisciplinario inspire, motive y potencie la formación de niños y niñas íntegros, creativos y con pensamiento divergente, que les permita desenvolverse proactivamente en la sociedad.

MISIÓN

Nuestra acción se enfocará en ayudar a los niños y niñas prescolares a superar su trastorno específico de lenguaje, estimulando, en un ambiente inclusivo y de respeto mutuo, los aprendizajes esperados y competencias necesarias, para integrarse a una escuela regular, utilizando una metodología constructivista, de acuerdo a las necesidades educativas individuales, en donde el juego y las experiencias vivenciales son el eje central del aprendizaje, incorporando activamente a las familias en el proceso educativo.



1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Natalia Spröhnle Galaz	Directora y Jefa Unidad Técnica Pedagógica

PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS	
1	Pamela Catrileo R.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
2	Gabriela Duarte P.	Educadora especialista	No lectivas - Medio Mayor
3	Daniela Rojas M.	Educadora especialista	Pre Kínder – Medio Mayor
4	María Alejandra Tobar	Educadora especialista	Medio Mayor
5	Javiera Vargas C.	Psicomotricidad / Encargada Convivencia Escolar	Todos

PERSONAL NO DOCENTE		
TÉCNICAS		CARGO
1	Valentina Marchant Vicencio	Asistente de sala
2	Carolina Valdivia Quintana	Asistente de sala
3	Javiera Trina Toledo	Asistente de sala
4	Fernanda Díaz Ponce	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Fabiola Contreras Quiero	Fonoaudióloga
2	Jacqueline Spröhnle Rojas	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Carola Ramírez Oyarce	Auxiliar de Aseo

1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	4
Personal no docente	6
Auxiliar	1
TOTAL FUNCIONARIOS	12



1.5. Horario de jornadas

JORNADA MAÑANA

CURSO	DÍA	ENTRADA	SALIDA
KÍNDER Y PRE KÍNDER A-B	Lunes y martes	8.45	13.00
	Miércoles a viernes	8.45	12.00

JORNADA TARDE

CURSO	DÍA	ENTRADA	SALIDA
MEDIO MAYOR A-B-C-D	Lunes y martes	13.45	18.00
	Miércoles a viernes	13.45	17.00

1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	4
Primer de Transición	2
Segundo de Transición	1
TOTAL DE CURSOS	7

1.7. Instalaciones

Instalaciones 2023	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		4
Sala atención fonoaudiológica	X		1
Sala multiuso	X		1
Sala de profesores	X		1
Oficina Dirección	X		1
Gabinete técnico	X		1
Baño párvulos	X		2
Baño párvulo en situación de discapacidad	X		1
Baño adultos	X		2



Baño adultos en situación de discapacidad	X		1
Enfermería	X		1
Sala de mudas	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Bodega abierta	X		1
Bodega cerrada	X		1
Patio techado	X		1
Patio abierto	X		1
Estacionamiento transporte escolar	X		2

2. Informes

2.1. Distribución de horas por nivel año 2023

Distribución de Horas por Nivel año 2023					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

2.2. Distribución de horas por ciclos año 2023

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (4)	88	40	3520
NT1 (2)	44	40	1760
NT2 (1)	22	40	880

2.3. Números de cursos y de alumnos finalizado año 2023

Nivel	N° de cursos	N° de alumnos
Medio Mayor	4	48
Primer Transición	2	22
Segundo Transición	1	14



2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2023

N° cursos	N° alumnos	Promovidos
1	14	100%

2.5. Retiros por ciclos año 2023

Nivel	N° de alumnos	N° de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	55	7	12%
Primer Transición	30	9	30%
Segundo Transición	15	1	6%

2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	N° de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	48	100%
Primer Transición	22	100%
Segundo Transición	14	100%

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2023

El plan anual de UTP consideró los siguientes lineamientos:

Diagnóstico de Aprendizajes: al comenzar el año se realizó una evaluación diagnóstica para conocer la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes. Detectando las fortalezas y debilidades para así poder nivelar al curso.

Planificación Curricular: Desarrollo de un plan curricular (planificaciones semanales) que incluya objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza, evaluación y recursos didácticos específicos para todos los ámbitos pertenecientes a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, respondiendo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Atención a la Diversidad: atención de las necesidades educativas especiales transitorias de los niños con dificultades en el área del lenguaje, ofreciendo apoyos



individualizados y adaptaciones curriculares según sea necesario, realizando las derivaciones oportunas en situaciones observadas.

Evaluación de aprendizajes: enfocado en un proceso continuo y sistemático de manera semestral y además semanal en el área fonoaudiológica que permita monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, identificando las áreas más débiles y así retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con decisiones en conjunto.

Vinculación con la comunidad: Se estableció vínculos con instituciones y actores relevantes de la comunidad, facilitando experiencias de aprendizaje que enriquezcan la comprensión y valoración social y cultural; talleres, biblioteca, Escuela Promotora de salud UCM y salidas pedagógicas.

Participación de la comunidad educativa: se incentivó la participación de los niños, familia y el personal del establecimiento en la construcción de un ambiente escolar positivo y seguro.

Promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos: se orientaron habilidades de comunicación asertiva, empatía y de resolución de conflictos para que los estudiantes aprendan a manejar sus diferencias de manera constructiva y pacífica, fortaleciendo la sana convivencia en un ambiente de contención emocional.

Educación para la salud: se incorporó la educación para la salud en el currículum escolar de manera transversal, abordando temas como alimentación saludable, actividad física, salud emocional y bucal (Escuela Promotora de Salud).

Seguimiento y evaluación del trabajo: se realizaron instancias de evaluación del trabajo en equipo o duplas de aulas al fin de cada semestre, con el fin de identificar fortalezas y debilidades, revisión y planificación de actividades de efemérides, planes y protocolos que norman nuestro establecimiento.

Comunicación y colaboración: se potenció una comunicación fluida y colaborativa entre los miembros del equipo de trabajo y las familias, fomentando la participación y el trabajo en conjunto en beneficio del desarrollo integral de los niños.

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2023

4.1. Número cursos y de alumnos año 2023



Nivel	N° de cursos	N° de alumnos
Medio Mayor	4	48
Primer Transición	2	22
Segundo Transición	1	14

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2023: 84**

4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	48	100% a I Transición
Primer Transición	22	100% a II Transición
Segundo Transición	14	100% a 1er básico

4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Segundo Transición	1	7%
Primer Transición	4	18%
Medio Mayor	11	23%

4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	37	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	18	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	13	En Proyecto de Integración



4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2024

N° de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
14	06	08

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Colegio El Boldo, Colegio Alessandri, Colegio Palestina.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestro alumno Colegio Palencia, Colegio Diego Thompson, Colegio Cristiano, Colegio Hispanochileno El Pilar, Centro Educacional Adonay.

El sistema de postulación de los alumnos a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

5. Textos Escolares Mineduc año 2023

5.1. Objetivos logrados periodo 2023

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2023 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se fomentó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.

6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada a través de la Cuenta Pública de Uso de Recursos, que realiza cada 3 meses durante el año lectivo, la representante legal de la Corporación Educacional. El detalle anual de esta Cuenta Pública se encuentra en la página web www.colegiodelenguajecel.cl