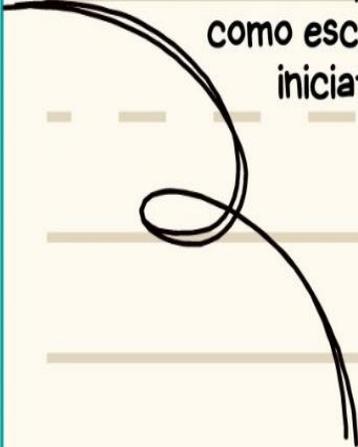


CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2023

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE CEL MOLINA

La cuenta pública es una instancia para dar a conocer los avances que como escuela hemos realizado, mostrando el detalle de las múltiples iniciativas que hemos emprendido en nuestra gestión anual.





Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Molina.

1. Presentación

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

Paola Martínez Godoy - Directora

2. Informes

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2023
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2023
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2023
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2023
- 2.5. Retiros por ciclos año 2023
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2022

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2023

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2022

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2023
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica



- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.
- 4.5. Número de alumnos con evolución de T.E.L.
- 4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2024

5. Textos Escolares Mineduc año 2023

- 5.1. Objetivos logrados periodo 2023

6. Recursos financieros

1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje CEL de Molina, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada ha sido extraídos y proporcionados por docentes, no docentes y fonoaudiólogos.



1.1. Reseña Histórica

La Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. abre sus puertas a la comunidad el año 2003, por la necesidad de brindar atención a niños y niñas de la comuna de Molina con trastorno específico de lenguaje mixto y expresivo (según terminología definida en el decreto N° 1300/2002); luego de la experiencia vivida con el Escuela de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y frente a la demanda de las familias por atención especializada en este sentido, ya que en esa fecha las escuelas regulares no contaban con proyectos de integración para atender alumnos con trastorno de lenguaje.

Se comenzó atendiendo una capacidad de matrícula de 120 alumnos, distribuidos en dos jornadas de clases; en la mañana II y I nivel de Transición y en la tarde nivel medio mayor y menor. El personal con el cual contaba la escuela era: una Directora-Educadora, cuatro Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

En un comienzo el establecimiento contaba con un distintivo, el cual fue adquiriendo color y forma a mediados del año 2003, color que ha caracterizado a la escuela dando paso a la creación del uniforme y estandarte; lo que ha permitido resaltar y abrir una puerta más hacia la comunidad.

Hasta el año 2013 la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, donde se habilitaron cuatro salas de clases, sala de fonoaudiología, oficina de Dirección y baños para niños y niñas. En la casa habitación se habilitaron cocina para funcionarios, comedor, una sala de video y computación, sala de psicomotricidad y un baño con mudador. Con el fin de otorgar a los niños y niñas un espacio recreativo, se implementó un patio techado con juegos.



Durante los años 2012 y 2013 se comienza la construcción del nuevo edificio de la escuela; y el año 2014 comienza a funcionar en las nuevas instalaciones, que es donde nos encontramos actualmente.

A fines del año 2019 y comienzo año 2020, se realiza modificación de infraestructura atendiendo a las indicaciones de Ley de inclusión. Se adaptan baños de minusválidos para niños y adultos y se demarca estacionamiento para minusválidos.

1.2. Misión y Visión

VISION

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por ofrecer un equipo multiprofesional que inspira y motiva en la acción educativa de los niños y niñas, en conjunto con sus familias y otros actores de la comunidad

MISION

Guiamos a los niños y niñas en edad preescolar a superar su trastorno de lenguaje, en un ambiente inclusivo y de respeto mutuo preparándolos para la siguiente etapa escolar; utilizando metodologías basadas en actividades lúdicas que nacen del interés y necesidad de los párvulos, permitiendo así el desarrollo de competencias y capacidades. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo, apoyando a los niños en su desarrollo físico, emocional, cognitivo, social, ambiental, valórico y actitudinal, haciendo partícipe a la familia y a la comunidad.



1.3. Organización Interna

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		CARGO
1	Paola Martínez Godoy	Directora/ UTP/ Educadora especialista

	PERSONAL DOCENTE	CARGO	CURSOS
1	Luz María Díaz V.	Educadora especialista	Prekínder – Medio Mayor
2	Ángela Ramírez S.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
3	Paola Martínez G.	Educadora especialista	Pre-Kínder
4	Johanna Bravo C.	Educadora especialista	Pre-Kínder – Medio Mayor
5	Valentina Díaz C.	Educadora especialista	Kínder – Medio Mayor
6	Jazmín Ulloa A.	Educadora especialista	Pre-Kínder – Medio Mayor
7	Viviana Santander Q.	Horas no lectivas	Todos
8	Javiera Vargas C.	Psicomotricidad / Encargada convivencia escolar	Kínder – Pre-Kínder Todos los niveles
9	Felipe Contreras N	Psicomotricidad	Medio Mayor
10	Daniela Moraga V	Reemplazo educadora	
11	Sofía Cortés M	Reemplazo educadora	
12	Marcela Becerra I	Reemplazo educadora	

PERSONAL NO DOCENTE		
	TECNICAS	CARGO
1	Javiera Lara Sepúlveda	Asistente de sala
2	Rocío Pávez Pérez	Asistente de sala
3	Constanza Castillo Castillo	Asistente de sala
4	Mariana Barría Sepúlveda	Asistente de sala



5	Valentina Bueno Figueroa	Asistente de sala
6	Vania González Díaz	Asistente de sala
7	Génesis Inostroza Soto	Asistente de sala
ESPECIALISTAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		CARGO
1	Natalia Pérez Pérez	Fonoaudióloga
2	Ángel Lorca Spröhnle	Fonoaudiólogo
3	Jacqueline Spröhnle Rojas	Terapeuta floral
AUXILIAR		CARGO
1	Magaly Rojas Miranda	Auxiliar de Aseo
2	Blanca Castillo Varas	Auxiliar de Aseo

1.4. Número de funcionarios

Directivos	1
Docentes	12
Personal no docente	10
Auxiliar	2
TOTAL FUNCIONARIOS	25

1.5. Horario de jornadas

JORNADA MAÑANA

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
KÍNDER A-B PRE KÍNDER A-B-C-D	Lunes y Martes	8.45	13.00
	Miércoles a Viernes	8.45	12.00



JORNADA TARDE

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
MEDIO MAYOR A-B-C-D-E PRE KÍNDER C-D	Lunes y Martes	13.45	18.00
	Miércoles a Viernes	13.45	17.00

1.6. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	5
Primer de Transición	4
Segundo de Transición	2
TOTAL DE CURSOS	11

1.7. Instalaciones

Instalaciones 2022	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		6
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Baño párvulos	X		1
Baño párvulo con mudador	X		1
Baño párvulos en situación de discapacidad	X		1
Baño adultos en situación de discapacidad	X		1
Patio abierto	X		1
Comedor alumnos	X		1
Oficina	X		1
Sala de profesores	X		1



Oficina terapeuta	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Baño funcionarios	X		2
Bodega cerrada	X		2
Baño Apoderados	X		1
Sala primeros auxilios	X		1
Cocina alumnos	X		1

2. Informes

2.1. Distribución de horas por nivel año 202

Distribución de Horas por Nivel año 2023					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880

2.2. Distribución de horas por ciclos año 2023

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (5)	110	40	4400
NT1 (4)	88	40	3520
NT2 (2)	44	40	1760



2.3. Números de cursos y de alumnos finalizado año 2023

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	72
Primer Transición	4	56
Segundo Transición	2	19

2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2023

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
2	19	100%

2.5. Retiros por ciclos año 2023

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	75	8	11%
Primer Transición	59	3	5%
Segundo Transición	21	2	10%

2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	72	100%
Primer Transición	56	100%
Segundo Transición	19	100%



3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2023

El plan anual de UTP consideró los siguientes lineamientos:

Diagnóstico de Aprendizajes: se realizó al comenzar el año evaluación diagnóstica para conocer la situación de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes. Detectando las fortalezas y debilidades para así poder nivelar al curso.

Planificación Curricular: Desarrollo de un plan curricular (planificaciones semanales) que incluya objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza, evaluación y recursos didácticos específicos para todos los ámbitos pertenecientes a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, respondiendo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Atención a la Diversidad: atención de las necesidades educativas especiales de los niños con dificultades en el área del lenguaje, ofreciendo apoyos individualizados y adaptaciones curriculares según sea necesario, realizando las derivaciones oportunas en situaciones observadas.

Evaluación de aprendizajes: enfocado en un proceso continuo y sistemático de manera semestral y además semanal en el área fonoaudiológica que permita monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, identificando las áreas más débiles y así retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con decisiones en conjunto.

Vinculación con la Comunidad: Se estableció vínculos con instituciones y actores relevantes de la comunidad, facilitando experiencias de aprendizaje que enriquezcan la comprensión y valoración social y cultural; talleres, biblioteca, UCM Escuela Promotora de salud, salidas pedagógicas.

Participación de la comunidad educativa: se incentivó la participación de los niños, familia y el personal del establecimiento en la construcción de un ambiente escolar positivo y seguro.

Promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos: se orientaron habilidades de comunicación asertiva, empatía y de resolución de conflictos para que los estudiantes aprendan a manejar sus diferencias de manera constructiva y pacífica. Fortaleciendo la sana convivencia en un ambiente de contención emocional.

Educación para la salud: se incorporó la educación para la salud en el currículum escolar de manera transversal, abordando temas como alimentación saludable, actividad física, salud emocional y bucal (Escuela Promotora de Salud)

Seguimiento y Evaluación del Trabajo: Se realizaron instancias de evaluación del trabajo en equipo o duplas de aulas al fin de cada semestre, con el fin de identificar fortalezas y debilidades, revisión y planificación de actividades de efemérides, planes y protocolos que norman nuestro establecimiento.



Comunicación y Colaboración: se potenció una comunicación fluida y colaborativa entre los miembros del equipo de trabajo y las familias, fomentando la participación y el trabajo en conjunto en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Ejecución de protocolos y procedimientos de seguridad: se implementaron procedimientos específicos para abordar diferentes situaciones de emergencia, definiendo roles y responsabilidades del personal en caso de ocurrencia. Se retroalimentó un sistema de comunicación efectivo para dar a conocer a todo el personal y niños sobre los diferentes tipos de emergencia, con apoyo de carabineros, bomberos, ACHS y evaluadores externos (apoderados)

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2023

4.1. Número cursos y de alumnos finalizado año 2023

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	5	72
Primer Transición	4	56
Segundo Transición	2	19

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2023: 147**

4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	72	100% a I Transición
Primer Transición	56	100% a II Transición
Segundo Transición	19	100% a 1er básico

4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.



NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Segundo Transición	5	26%
Primer Transición	11	18%
Medio Mayor	10	14%

4.4. Número de alumnos que continúan con T.E.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	62	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	55	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	14	En Proyecto de Integración

4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2023

Nº de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
19	13	6

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela San Pedro, Escuela El Progreso, Escuela Reino Dinamarca, Escuela Bajo Los Romeros, Escuela El Progreso, Escuela Superior de hombres, Escuela Juan Luis San Fuentes y Escuela de Itahue.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos son: María Auxiliadora, Henry Cetti y Mis Ideas.



El sistema de postulación de los alumnos a escuela de continuidad es a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

5. Textos Escolares Mineduc año 2023

5.1. Objetivos logrados periodo 2023

- ❖ Se ofrecieron oportunidades educativas para el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Se distribuyeron los textos escolares emanados del MINEDUC para el año 2023 y se realizaron las gestiones para recibir los textos faltantes.
- ❖ Se incentivó el desarrollo de la lectura y los alumnos fueron incentivados para ello.

6. Recursos financieros

Esta información es proporcionada a través de la Cuenta Pública de Uso de Recursos, que realiza cada 3 meses durante el año lectivo, la representante legal de la Corporación Educacional. El detalle anual de esta Cuenta Pública se encuentra en la página web www.colegiodelenguajecel.cl