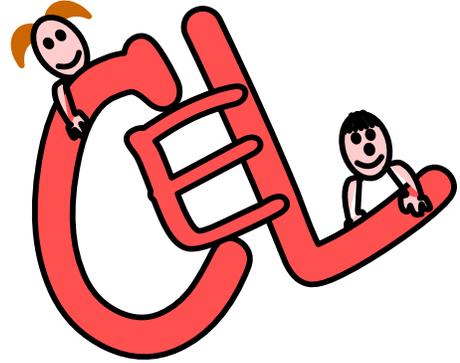




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022 - 2027



El presente *Proyecto Educativo Institucional* (PEI) es el instrumento central para la legitimación de la dimensión formativa de la escuela, así como para programar sistemáticamente la formación. Es nuestra "carta de navegación" del proceso educativo del establecimiento

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE C.E.L
MOLINA
[RBD 16554-9](#)

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR
 - 2.1 Visión
 - 2.2 Misión
 - 2.3 Objetivos
3. ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES
 - 3.1 Reseña histórica
 - 3.2 Antecedentes del entorno
 - 3.3 Antecedentes pedagógicos
 - 3.4 Análisis FODA
4. ASPECTOS OPERATIVOS
 - 4.1 Metas
 - 4.2 Líneas de acción
 - 4.2.1. Dimensión Organizativa Operativa
 - 4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera
 - 4.2.3. Dimensión Comunitaria
 - 4.3 Seguimiento y Evaluación

1. INTRODUCCION

Los textos resaltados en este color corresponden a actualizaciones año 2024.

El presente Proyecto Educativo Institucional, es el resultado de la evaluación del Proyecto Educativo planificado para los años 2014 – 2018, y que se continuó trabajando hasta el año 2021, donde como comunidad escolar consideramos necesario reformular nuestro trabajo. Por este motivo en el último trimestre del año 2021, padres y apoderados, docentes y no docentes, realizaron una evaluación del trabajo de 8 años.

Para realizar dicho trabajo se reunieron los distintos estamentos y evaluaron los objetivos, actividades y metas. Luego de eso se confeccionó un pre documento con las observaciones realizadas y a partir de esto se comenzó a trabajar en el nuevo P.E.I., tomando como base las evaluaciones realizadas.

La arquitectura del proyecto comprende cuatro puntos. El primero es la introducción donde se presenta el proyecto. Un segundo punto que comprender el marco filosófico curricular, con la visión, misión y objetivos propuestos. Un tercer punto que se refiere a los aspectos analíticos situacionales, los que permiten conocer la escuela a través de la reseña histórica, los antecedentes del entorno y pedagógicos actuales. Y finalmente los aspectos operativos, donde se plasman las metas y acciones que nos permitirán lograr los objetivos propuestos, y el seguimiento y evaluación que se harán de estos.

Este proyecto educativo institucional tendrá una vigencia de 6 años, comenzando el 2022 y finalizando el 2027.

VISIÓN

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por el compromiso en la labor educativa de los niños en conjunto con su familia y otros actores de la comunidad.

MISIÓN

Guiamos a los niños y niñas en edad preescolar a superar su trastorno de lenguaje, preparándolos para la siguiente etapa escolar; utilizando metodologías basadas en actividades lúdicas que nacen del interés y necesidad de los párvulos, permitiendo así el desarrollo de competencias y capacidades. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo, apoyando a los niños en su desarrollo físico, emocional, cognitivo, social, ambiental, valórico y actitudinal; haciendo partícipe a la familia y a la comunidad.

2. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

OBJETIVO GENERAL:

Superar el trastorno específico del lenguaje de nuestros alumnos, brindando una atención especializada mediante el compromiso e interacción entre la escuela, la familia y la comunidad, preparándolos para la siguiente etapa escolar.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Potenciar el apoyo a los niños y niñas de kínder para lograr la superación del TEL.
2. Evaluar y analizar el nivel de rendimiento de cada curso para verificar el cumplimiento de planes y programa para educación preescolar.
3. Realizar alianzas con distintas redes de apoyo externas para contar con diferentes especialistas que cooperen con la superación del T.E.L y el desarrollo integral de los niños.
4. Potenciar la Unidad Técnico Pedagógico para guiar y apoyar la labor docente.
5. Dar a conocer la función de la escuela lenguaje a diferentes estamentos de la comunidad.
6. Dotar de personal que apoye la labor administrativa, pedagógica y fonoaudiológica.
7. Entregar orientaciones y herramientas efectivas a las familias, que optimicen el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.
8. Brindar instancias para el desarrollo emocional y actitudinal potenciando sus habilidades individuales de los niños.
9. Estimular habilidades cognitivas básicas para favorecer la adquisición del lenguaje **y un óptimo desempeño en las otras áreas de aprendizaje.**

10. Implementar actividades que les permitan a los niños crear conciencia el cuidado del medio ambiente.
11. Potenciar las habilidades psicomotrices de los niños, implementando personal especialista en el desarrollo físico.
12. Apoyar y guiar a los niños a descubrir sus emociones para enfrentar la vida cotidiana.
13. Fortalecer los valores familiares, educando, en este aspecto, tanto a los niños como a sus familias, a través de proyectos que promuevan los lazos familiares.
14. Implementar acciones promotoras de salud, interviniendo en las áreas de alimentación saludable y consumo de agua; actividad física, corporeidad y movimiento; promoción del desarrollo infantil y salud mental; cuidado bucal y educación ambiental.

3. ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES

3.1. Reseña histórica

La historia de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L., comienza en el año 2003, por la necesidad de brindar atención a niños y niñas de la comuna de Molina con trastorno específico de lenguaje mixto y expresivo (según terminología definida en el decreto n° 1300/2002); luego de la experiencia vivida con la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y frente a la demanda de las familias por atención especializada en este sentido, ya que en esa fecha no se contaba con proyectos de integración que atendieran en las propias escuelas los trastornos de lenguaje. Este factor era un hecho preocupante dado que el nivel de comprensión y expresión de los niños resulta determinante en su desarrollo personal y futura integración social.

Se comenzó atendiendo una capacidad de matrícula de 120 alumnos, distribuidos en dos jornadas: en la mañana asistían el Primer y Segundo nivel de Transición y en la tarde los niveles Medio mayor y Medio menor. El personal con el

cual contaba el colegio estaba compuesto por una Directora y Educadora, cuatro Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

En un comienzo el establecimiento contaba con un distintivo, el cual fue adquiriendo color y forma a mediados del año 2003, color que ha caracterizado al colegio dando paso a la creación del uniforme y estandarte; lo que ha permitido resaltar y abrir una puerta hacia la comunidad.

Hasta el año 2013 La escuela funcionaba en una casa habitación arrendada, con amplias áreas verdes, lo que permitió construir cuatro salas de clases, sala de fonoaudiología, oficina de Dirección y baños para niños y niñas. En la casa habitación se habilitaron: cocina, comedor, una sala de video y computación, sala de psicomotricidad y un baño con mudador. Con el fin de otorgar a los niños y niñas un espacio recreativo, se implementó un patio techado con juegos.

En el año 2014 la escuela comienza a funcionar en el edificio actual, construcción que se ha implementado para atender todas las necesidades de los alumnos. Cuenta con hall de entrada, donde se encuentra una sala para atención fonoaudiológica y baño de visita. Alrededor del patio central techado se encuentran 5 salas de clases totalmente equipadas con buena iluminación, mesas y sillas para párvulos, muebles para material escolar, aire acondicionado, computador. Por el pasillo hacia al poniente se encuentra la oficina de Dirección, baño para adultos en situación de discapacidad, baño para niños, niñas y para niños en situación de discapacidad y una sexta sala de clases. Por el pasillo hacia el oriente se encuentra el comedor para los alumnos, baño para el personal, cocina y baño para manipuladoras de alimento, patio-bodega techado, bodega, sala de enfermería y la segunda sala para atención fonoaudiológica. En el segundo piso se encuentra una cocina, 2 baños para el personal, sala de profesores y sala para Gabinete profesional.

Paulatinamente se han ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto n° 170 que fija normas y determina los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; circular n° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados; Ley 20.903 respecto del incremento de horas no lectivas; resolución exenta N° 0860 de 2018, que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educaciones parvularios.

Actualmente cuenta con capacidad para atender a 180 alumnos distribuidos en ambas jornadas y en tres niveles de preescolares, medio mayor, I transición y II transición. Cada curso es atendido por una educadora y una asistente. El personal con el que cuenta la escuela, son Directora, Jefe U.T.P., **Encargada de convivencia escolar, educadora para taller de habilidades**, educadores especialistas en lenguaje, fonoaudiólogos, asistentes de educación especial, profesores de educación física, terapeuta floral y **auxiliares** de servicio. También contamos con servicio de transporte escolar particular a menor costo para los padres, lo que permite un mejor traslado de los niños.

En cuanto a la parte pedagógica, nuestros objetivos son apoyados por las bases curriculares de la educación parvularia y nuestros propios planes de nivel y curso. Los niños trabajan 4 días de la semana plan general (objetivos de las bases) y un día plan específico (terapia fonoaudiológica), **apoyado también por los planes de plan específico que desarrolla la educadora en el aula.**

3.2 Antecedentes del entorno

La escuela está ubicada en la comuna de Molina, distante 19 kilómetros de la ciudad de Curicó, capital provincial. Nuestra dirección es Avenida Luis Cruz Martínez **2805**, una de las avenidas principales de la comuna de Molina, rodeada de una diversidad de realidades sociales como la población San Pedro y una nueva villa que está siendo habitada de a poco; cuyos habitantes poseen situaciones económicas

diversas pasando por profesionales, técnicos, dueñas de casa y trabajadores temporales. Frente a la escuela se ubica el hospital de la ciudad, y al lado una escuela básica municipal. Cercano a la escuela se encuentra el estadio municipal y el nuevo CESFAM de la comuna.

Estamos situados en una avenida principal que conecta con el centro de la ciudad, por donde transita la locomoción colectiva que permite el acceso a distintos lugares de la comuna, como de otras ciudades. En cuanto a otros establecimientos educacionales, nos encontramos cerca de una escuela básica municipal, un jardín Integra, y un jardín particular.

Como redes de apoyo se cuenta con la cooperación del Hospital, Carabineros a través del plan cuadrante, Bomberos, Cruz Roja, Asociación Chilena de Seguridad capacitando constantemente a nuestros profesionales y con la Universidad Católica del Maule (Prosalud)

3.3 Antecedentes curriculares y pedagógicos

Para cumplir con todos los requisitos, por ser una escuela particular subvencionada que recibe subvención de estado, nos regimos por el decreto 1300/2002 que regula las escuelas de lenguaje y decreto 170/2013 para establecimientos particulares subvencionados del país; pedagógicamente utilizamos las bases curriculares de la educación parvularia.

La escuela cuenta con una directora, una Jefa Unidad Técnico Pedagógica, una Encargada de Convivencia Escolar, seis educadoras diferenciales especialistas en audición y lenguaje, dos fonoaudiólogos, seis asistentes de educación especial, dos profesores de educación física y psicomotricidad, una educadora diferencial para taller de habilidades cognitivas, una terapeuta floral, dos auxiliares de servicios menores.

Los recursos materiales que posee el colegio son salas amplias dotadas de materiales didácticos acorde a los niveles. En cuanto a la tecnología se cuenta con computador en cada sala, un notebook y un proyector, Tablets para el segundo nivel de transición, los que permiten realizar mejores terapias de rehabilitación. También consideramos como pilar importante en nuestros preescolares el desarrollo psicomotor, para lo cual contamos con materiales como aros, colchonetas, balones alfombras, conos lentejas, paracaídas, cuerdas y circuito de equilibrio, entre otros. Tenemos la posibilidad de acceder a dos furgones escolares lo que permite un mejor traslado de los niños

Contamos con una sala exclusiva para material didáctico, herramientas que han sido creadas y confeccionadas por educadoras, fonoaudiólogos y asistentes, de acuerdo a las necesidades requeridas de nuestros alumnos. El centro de padres se ha preocupado de donar distintos materiales como una impresora, una guillotina, una máquina para plastificar, distintas vestimentas típicas de nuestro país, un teatrillo, dos máquinas para hacer palomitas de maíz, dos parlantes, un horno eléctrico, una campana, lo que favorece y ayuda en el trabajo con los alumnos.

Los recursos financieros que la escuela recibe provienen exclusivamente de la subvención dada por el estado. No existe el aporte adicional de centro de padres.

El Plan de Estudio se desarrolla en 22 horas pedagógicas semanales, correspondientes a 45 minutos cada una. Este programa considera:

1. Plan General, basado en las matrices curriculares de la educación parvularia, con adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno. El plan general se trabaja a través de proyectos de aulas y/o diversas modalidades de trabajo tales como cuento eje, centro de interés, rincón del juego y efemérides. Dentro de este Plan, además, ejecutamos semanalmente 2 talleres:

- a) **Taller de psicomotricidad**, para fortalecer el dominio del cuerpo y el control sobre sus movimientos, así como para mejorar su relación con el medio y la comunicación con los demás.
- b) **Taller de habilidades cognitivas**, que permite potenciar las funciones ejecutivas, estimular el lenguaje comprensivo y expresivo, y reforzar los contenidos aprendidos.

2. Plan Específico, cuyo trabajo está enfocado a superar el trastorno de lenguaje que dio el origen al ingreso del alumno. Este plan contempla:

a) Atención fonoaudiológica, que se entrega en sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños/as con una duración de 30 minutos cada sesión.

b) Atención de educadora especialista, durante el mismo día realiza el trabajo en el aula, orientado a complementar y reforzar la terapia fonoaudiológica de forma semanal y como objetivo transversal durante el periodo lectivo.

Ingresaran alumnos hasta el 30 de junio de cada año y son atendidos en cursos de 15 alumnos de acuerdo con los siguientes rangos de edad, cumplidos al 30 de marzo del año que ingresan, independiente del tipo de trastorno específico de lenguaje que presenten:

Alumnos entre 3 años y 3 años 11 meses: Nivel Medio Mayor

Alumnos entre 4 años y 4 años 11 meses: I Nivel de transición

Alumnos entre 5 años y 5 años 11 meses: II Nivel de transición

3.4 Análisis FODA

A continuación, se presentan las estrategias alternativas de la matriz FODA. Estas estrategias se basan en el análisis de las condiciones externas (amenazas y oportunidades) y de las condiciones internas (debilidades y fortalezas) que actualmente presenta la escuela.

FORTALEZAS:

- Profesionales competentes en el área de lenguaje, contando con una planta multiprofesional acorde a las necesidades.
- Contar con infraestructura adecuada.
- Contar con 2 furgones a disposición de la escuela.
- Convenios con institutos para ser centro de práctica.
- Ser reconocido con la excelencia académica
- Buena convivencia entre miembros de la escuela, lo que permite un trabajo colaborativo.
- Cantidad de alumnos por sala (15), permitiendo un trabajo personalizado.
- Contar con terapia floral para toda la comunidad educativa.
- Contar con dos fonoaudiólogos permanentes en el establecimiento.
- Contar con el compromiso y participación de los apoderados.
- Personal comprometido con el orden y aseo del establecimiento.
- Comunicación constante y permanente con las familias.
- Equipo de trabajo con espíritu innovador, dinámico, proactivo y dispuestos a aceptar cambios y desafíos.
- Contar con programa de alimentación para todos los niños de pre kínder y kínder del establecimiento.
- Contar con un centro de padres activo y comprometido.
- Tener una buena comunicación con los representantes legales de la institución.
- Contar con página web actualizada.
- Uso de aplicación Teams o Meet para reuniones y/o clases online.
- Contar con reconocimiento de excelencia en la Certificación como Escuela Promotora de salud
- Implementar actividades que promueven los hábitos de estilos saludables.
- Contar con encargada de convivencia escolar.

OPORTUNIDADES:

- Única escuela de lenguaje en la ciudad de Molina.
- Ubicación física del colegio, que permite un fácil acceso.
- Aumento de habitantes en la ciudad.

- Contar con el apoyo de la sala de estimulación del hospital de Molina.
- Conocer la realidad de cada niño (transporte escolar), para poder relacionarse de manera empática.
- Reconocimiento de instituciones públicas que permiten la participación en diversas actividades extraprogramáticas.
- Gratuidad en matrícula y mensualidad del establecimiento.

DEBILIDADES:

- No contar con psicólogo en el colegio.
- Pocas horas de contrato del encargado de unidad técnico pedagógica.
- No contar con pizarra interactiva en cada sala.
- No contar con un equipo de amplificación con volumen adecuado para los eventos masivos.

AMENAZAS:

- Ampliación de edad de ingreso en otras escuelas hasta el 30 de junio.
- No estar consideradas como escuela de lenguaje en programas nacionales: atención dental, biblioteca CRA.
- Baja escolaridad en un porcentaje de los apoderados.
- Selección de alumnos a través del sistema de admisión escolar.
- Exposición a actos delictuales.

4. ASPECTOS OPERATIVOS

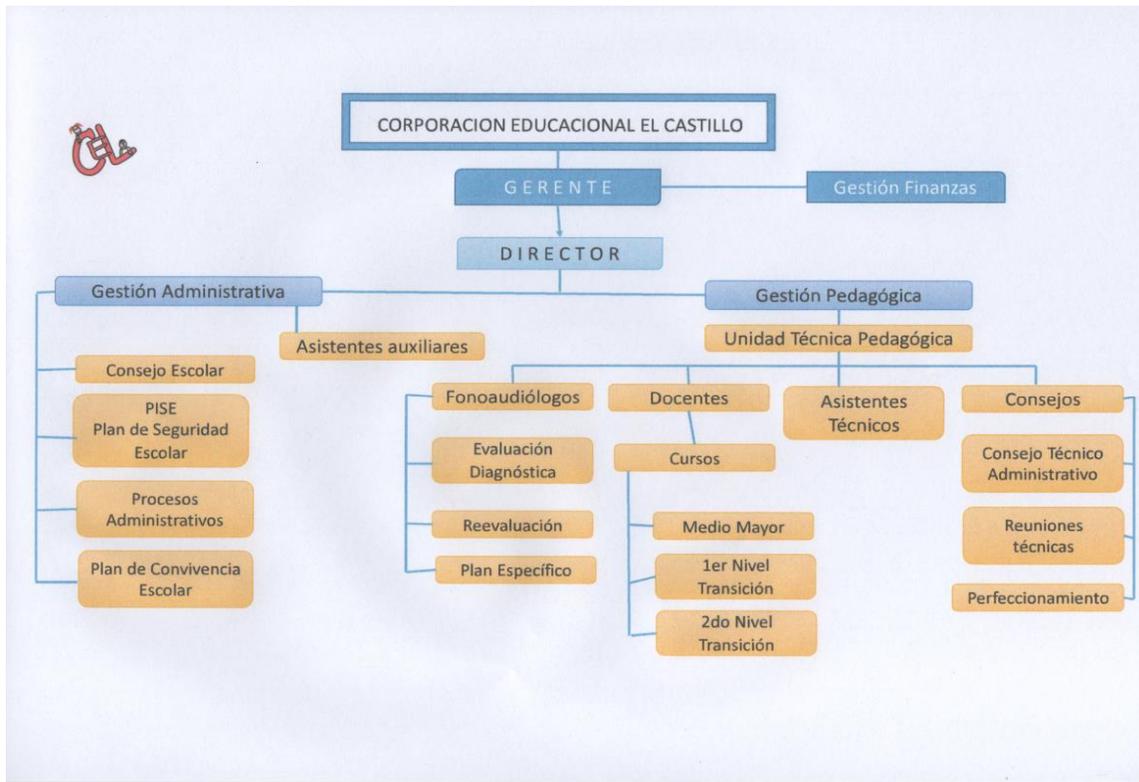
4.1 . Metas

Estrategia Objetivo estratégico	Metas					
	Nivel Base	2023	2024	2025	2026	2027
Potenciar el apoyo a los niños y niñas de kínder para lograr la superación del TEL.	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Evaluar y analizar el nivel de rendimiento de cada curso para verificar el cumplimiento de planes y programa para educación preescolar.	80%	85%	90%	95%	100%	
Realizar alianzas con distintas redes de apoyo externas para contar con diferentes especialistas que cooperen con la superación del T.E.L y el desarrollo integral de los niños.	20%	30%	40%	50%	60%	70%
Potenciar la Unidad Técnico Pedagógico para guiar y apoyar la labor docente.	10%	30%	50%	70%	90%	100%
Dar a conocer la función de la escuela lenguaje a diferentes estamentos de la comunidad.	15%	30%	45%	60%	75%	100%
Dotar de personal que apoye la labor administrativa, pedagógica y fonoaudiológica.	10%	20%	40%	60%	80%	100%
Entregar orientaciones y herramientas efectivas a las familias, que optimicen el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.	30%	40%	50%	60%	70%	80%
Brindar instancias para el desarrollo emocional y actitudinal potenciando las habilidades individuales de los niños.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Estimular habilidades cognitivas básicas para favorecer la adquisición del lenguaje.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Implementar actividades que les permitan a los niños crear consciencia del cuidado del medio ambiente.	10%	30%	40%	50%	60%	70%

Potenciar las habilidades psicomotrices de los niños, implementando personal especialista en el desarrollo físico.	50%	70%	90%	100%		
Apoyar y guiar a los niños a descubrir sus emociones para enfrentar la vida cotidiana.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Fortalecer los valores familiares, educando, en este aspecto, tanto a los niños como a sus familias, a través de proyectos que promuevan los lazos familiares.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Implementar acciones promotoras de salud, interviniendo en las áreas de alimentación saludable y consumo de agua; actividad física, corporeidad y movimiento; promoción del desarrollo infantil y salud mental; cuidado bucal y educación ambiental.	40%	100%				

4.2 Líneas de Acción

ORGANIGRAMA



4.2.1. Dimensión Organizativa Operativa

ACCION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Talleres específicos dirigidos a padres y/o apoderados dos veces en el primer semestre para apoyar de manera más eficiente el tratamiento fonoaudiológico a todos los alumnos, con entrega de material concreto. (O1)	Fonoaudiólogos	Escala de apreciación por el apoderado y registro de actividad.
Análisis bimestral colaborativo del trabajo de plan específico, con el objetivo de compartir estrategias que permitan la consecución de los objetivos. (O1)	Fonoaudiólogos y Educadoras de kínder	Registro de la reunión
Aplicar pruebas trimestrales para verificar el cumplimiento de planes y programas para educación preescolar. (O2)	Educadora	Pruebas aplicadas
Análisis por curso y por nivel de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas. (O2)	Educadora y jefa de UTP	Resultado de análisis
Elaborar un programa de trabajo con una persona a cargo para realizar una inducción, seguimiento y/o evaluación del trabajo docente que permita conocer lo que se espera potenciar y mejorar en sus planificaciones y evaluaciones pertinentes. (O4)	Jefa de UTP	Planificación del programa
Brindar espacios de trabajo colaborativo de manera trimestral para compartir experiencias y así mejorar las prácticas docentes. (O4)	Jefa de UTP y educadoras	Registro de reuniones
Detectar las necesidades en cuanto a los recursos tecnológicos disponibles que permitan acceder y apoyar la planificación de los aprendizajes en nuestros estudiantes. (O4)	Encargado de recursos tecnológicos	Inventario de recursos tecnológicos
Realizar talleres para las familias	Fonoaudiólogos, Educadoras, Asistentes y	Talleres

entregando orientaciones efectivas. (O7)	directora	
Establecer tres talleres con educadoras a cargo, según sus habilidades e intereses. (O8)	Educadoras	Nómina de talleres
Designar día, horario, cantidad de estudiantes y continuidad de los talleres. (O8)	Educadoras	Planificación
Planificar actividades de cada taller (O8)	Educadora a cargo del taller	Planificaciones
Exposición trimestral de trabajos al finalizar los talleres. (O8)	Educadora a cargo del taller y los niños	Registro de la actividad
Evaluar al finalizar el trimestre la participación e interés de los niños en el taller. (O8)	Educadora	Encuesta breve para niños y asistencia semanal
Participación mensual de un apoderado en el taller. (O8)	Educadora a cargo del taller	Registro
Realizar actividades artísticas musicales que permitan favorecer la memoria y atención en los niños y niñas. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Utilizar diferentes objetos del entorno que permitan la exploración, manipulación y conocimiento, para fortalecer la capacidad de imaginación y creatividad en los niños y niñas, mediante la construcción de frases, historias breves y cuentos. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Realizar actividades teatrales dentro o fuera del aula que permitan estimular la creatividad y desarrollar habilidades de pensamiento, potenciando la expresión corporal de los niños y niñas. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Crear carritos o mochilas de cuentos a disposición de los niños y niñas para la realización de lectura, ya sea por parte del equipo de aula o impartida por los propios niños y niñas a partir de las imágenes. (O9)	Educadora del taller	Planificación

Organizar e implementar talleres y/o actividades de: 1. Reciclaje. 2. Cuidado del agua. 3. Recolección de basura. 4. Cuidado del pasto y los árboles. 5. Plantación de árboles o plantas. 6. Creación de un huerto. (O10)	Educadoras	Planificación y realización de talleres
Taller de psicomotricidad una vez a la semana implementado por una profesora de Educación física con perfeccionamiento en el área. (O11)	Profesores de Educación Física	Planificación
Intervención psicológica por curso y familiar (taller para padres). (O12)	Psicólogo	Realización del taller
Panel de las emociones, para conocer cómo se sienten los niños diariamente. (O12)	Tías asistentes	Panel de las emociones
Enseñar a los niños y niñas a identificar las emociones ante situaciones de la vida cotidiana. (O12)	Educadora taller de habilidades.	Planificación
Realizar diversas actividades de manera trimestral que involucren un valor, motivando el interés y la participación de las familias juntos a sus hijos/as. (O13)	Educadoras	Registro de actividades
Realizar actividades propuestas en el Plan de Promoción de la Salud. Anexo PROSALUD. (O14)	Profesional encargada de Escuela promotora de salud, durante todo el año	Planificaciones, registros fotográficos, Actas de reuniones

4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera

ACCION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Solicitar materiales para llevar a cabo los talleres. (O8)	Educadora a cargo del taller	Planificaciones

4.2.3. Dimensión Comunitaria

ACCIÓN	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Determinar necesidades para confeccionar propuesta de solicitud de profesionales de la salud, educación y administración para generar la red de apoyo. (O3)	Directora	Solicitud
Entrevistarse con encargado de carrera de colegios técnicos, institutos y universidades de Curicó y Talca para presentar propuesta de intervenciones en el colegio o enviar propuesta a través de medio escrito. (O3)	Directora	Entrevistas
Invitar a la comunidad a una feria, en donde se expone la labor de la escuela, la cual podría estar ubicada en la plaza, en el hospital o en el mismo establecimiento. (O5)	Departamento de comunicaciones	Registro de actividad
Visitar diferentes estamentos, como jardines VTF, Integra, JUNJI, hogares de niños, etc., con una comisión conformada por funcionarios y niños de kínder, a los cuales se les proyecte el alta. (O5)	Departamento de comunicaciones	Registro de las visitas realizadas

4.3 Seguimiento y Evaluación

El Proyecto Educativo Institucional será evaluado en forma permanente, para poder cumplir la Misión institucional y el plan de trabajo para el mediano y largo plazo.

Evaluaremos continuamente como una manera de potenciar los logros y mejorar las dificultades, así podremos ir realizando las adecuaciones y entregando una oportuna retroalimentación, para optimizar el desarrollo de nuestro PEI.

Al plantear las acciones se indicó la forma como se evaluaría cada una de ella, con los responsables a cargo de la actividad; por lo tanto, la evaluación será realizada por cada uno de los equipos que conforman la comunidad escolar con la finalidad de dar permanencia y consolidación al PEI. Se realizarán en forma semestral, considerando los indicadores y los objetivos planteados; y al finalizar cada año escolar se realizará una evaluación cualitativa y cuantitativa a través de diferentes instrumentos que serán diseñados y aplicados por quienes participan en el desarrollo del PEI.

ACCIONES PROPUESTAS PARA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES EN TORNO A ÁREAS DE EEPS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DEL NIVEL PREESCOLAR

A continuación, se presenta una propuesta de acciones planificadas para implementar en planes anuales y complementar lo indicado en Proyecto educativo institucional en establecimientos educacionales promotores de salud.

1 ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Minutas de colación	Incorporar alimentación saludable en la rutina diaria de los niños y niñas.	Confeccionar minutas de colaciones saludables para jornadas de mañana y tarde, por nutricionista. Se gestionará acompañamiento por parte de nutricionista del CESFAM territorialmente asignado.	Diseño de minuta semestral.	Anexo 1 Plan de promoción de salud.
Celebramos rico y sano	Incorporar alimentación saludable en actividades de celebración al interior del colegio	Fiesta despedida de vacaciones de invierno 28 de junio. Celebración día del niño 11 de agosto Día de la actividad física 25 de agosto. Fiestas patrias desde el 11 al 15 de septiembre. Fiesta de aniversario desde el 06 al 10 de noviembre.	Diseño de Menú festividades	Anexo 2 Plan de promoción de salud.
Siempre aprendemos de Alimentación	Capacitar a la comunidad educativa en torno a alimentación saludable y estrategias de implementación en población escolar.	Se realizará capacitación durante el primer semestre de cada año, luego de la solicitud de apoyo desde el CESFAM territorialmente asociado.	Nº de personas capacitadas anualmente.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Material didáctico saludable	Disponer de material educativo didáctico (físico o digital) relacionados con Alimentación y Salud.	Incorporar caja entretenida saludable que contenga materiales. El establecimiento cuenta con un set de verduras y frutas (material concreto). Confección de material a inicios de año escolar (memorice, bingo, cubos, dominós, títeres, twister, Nutrikids).	1 caja entretenida saludable de material didáctico por nivel	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Momento saludable	Incorporar dentro de sus planes y programas anuales, actividades educativas presenciales o a distancia en alimentación saludable dirigidas a la familia y/o cuidadores realizados trimestralmente.	-Taller para apoderados (educar a apoderados sobre minuta JUNAEB y alimentación saludable). -Taller de cocina saludable para niños. -Recreo saludable (stand), plan específico. -Día de la alimentación saludable.	N° de personas capacitadas trimestralmente. N° de Niños que participan trimestralmente.	Adjuntar Planificación trimestral de las actividades en plan anual y/o Plan Educativo Institucional (PEI). Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Me cuido, Me Hidrato	Promover el consumo de agua de niños y niñas. Cuenta a través de bebederos y/o equipamiento de fácil acceso.	-Cada niño cuenta con su botella con agua personal. -Solicitar dispensador de agua para el patio. Durante todo el año.	Revisión de botella de agua diariamente en materiales del niño/a	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Mural alimentario	Disponer de material educativo didáctico (físico o digital) relacionados con Alimentación y Salud.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar mural que refuerce de manera lúdica y didáctica aspectos de alimentación saludable	Mural confeccionado por curso asignado (Si/No).	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones

<p>A las ricas frutas y verduras... “La feria en la escuela”</p>	<p>Promover el reconocimiento y consumo de alimentos saludables en niños y niñas.</p>	<p>De manera lúdica se organizan ferias con stands de frutas y verduras, donde los niños podrán degustar diferentes alimentos nutritivos y aprender sobre sus beneficios para la salud. Esto puede ser una actividad individual o ser parte de otra actividad como: día de la alimentación saludable, día de la actividad física, etc.</p>	<p>Nº de personas de la comunidad educativa que participan en cada actividad.</p> <p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.</p>
<p>Me alimento de manera sostenible</p>	<p>Establecer conductas de sostenibilidad alimentaria en los preescolares, sus familias y comunidad educativa.</p>	<p>Incluir dentro de la planificación actividades educativas sobre nutrición y sostenibilidad alimentaria en el plan de estudios básico de las escuelas. Cuando se realicen talleres de cocina saludable dentro de la escuela, procurar no desperdiciar partes de frutas y vegetales que no utilizarán, disminuyendo las pérdidas y desperdicios en la cadena alimentaria. Día de la alimentación sostenible: un día donde las colaciones y alimentos que se consumirá no generen residuos y exceso de recursos.</p>	<p>Nº de personas de la comunidad educativa que participan en cada actividad.</p> <p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.</p>
<p>Nombre</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Descripción</p>	<p>Indicador</p>	<p>Observaciones</p>

<p>Lactancia materna: Un triunfo para toda la vida</p>	<p>Promover la lactancia materna en la comunidad educativa.</p>	<p>Celebrar la semana mundial de la lactancia materna (1 al 7 de agosto). Invitar a los niños y sus familias a crear un afiche creativo que contenga los beneficios de la lactancia materna para el niño y la familia. Pueden utilizar los materiales que ellos prefieran (de preferencia reciclados). Los mejores afiches serán publicados en el "mural alimentario" toda la semana.</p>	<p>Número de familias que participan y realizan el afiche.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.</p>
<p>Me lavo las manos, me mantengo sano y no contami- no mis alimentos</p>	<p>Promover la higiene de manos en la escuela.</p>	<p>Designar tiempo de las rutinas cotidianas para que los preescolares y educadores se laven las manos, especialmente en momentos clave como después de ir al baño, antes de almorzar o después de jugar al aire libre. Recordar regularmente a los preescolares la importancia de esta importante práctica.</p>	<p>Número de veces al día en que se designa tiempo para el lavado de manos</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.</p> <p>Gráfica promoción lavado de manos Anexo 3 Plan de promoción de salud.</p>
<p>Nombre</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Descripción</p>	<p>Indicador</p>	<p>Observaciones</p>

<p>Celebre- mos el Día Mundial de la alimen- tación, cul- tivar, nutrir, preservar juntos.</p>	<p>Concien- tizar a los niños sobre el origen de los alimen- tos.</p>	<p>Para celebrar el día mundial de la alimentación (16 octubre) preparar un concurso de recetas de preparaciones saludables frías y fáciles (de modo que sea factible de elaborar por el preescolar). El preescolar deberá idear una receta junto a su familia, la cual contenga ali-mentos que sean producidos en su localidad. La rece-ta ganadora será preparada por los escolares en un taller de cocina saludable dentro de la escuela y para conseguir los alimentos debe-rán visitar huertos o invernaderos cercanos, para identificar el ori-gen de cada uno de los alimentos a utilizar.</p>	<p>Nº de niños que partici-pan en cada actividad.</p> <p>Nº de recetas confeccio-nadas por niñ@s y sus familias.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.</p>
---	---	---	--	--

2 ACTIVIDAD FÍSICA, CORPOREIDAD Y MOVIMIENTO

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
En movimiento es mejor	Mejorar la prestación de servicios de educación física de buena calidad, y experiencias y oportunidades más positivas para la recreación activa, los deportes y juegos para niñas y niños.	Promover programas para ir caminando o en bicicleta a la escuela, con acciones para mejorar el acceso a pie, en bicicleta y en transporte público, y fortalecer la promoción del caminar, cursillos sobre los desplazamientos en bicicleta y la enseñanza de destrezas de seguridad vial a niños de todas las edades y capacidades.	N° de niños que participan en cada actividad.	Nota: Medida 3.1.3, Fomentar Poblaciones activas. OPS (2018), p. 79.
¿Cuánto tiempo?	Desarrollar prácticas de actividad física en los niños y niñas (con o sin discapacidad) para mejorar capacidades físicas, mentales y cognitivas	Al menos 60 minutos al día de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, a lo largo de la semana; la mayor parte de esa actividad física debe ser aeróbica. Al menos 3 días a la semana deberían incorporarse actividades aeróbicas de intensidad vigorosa, así como actividades que refuercen los músculos y los huesos. Los niños y adolescentes deben comenzar con pequeñas dosis de actividad física, para ir aumentando gradualmente su duración, frecuencia e intensidad.	N° de niños que participan en cada actividad.	Nota: Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios (p. 3 y p. 12, 2020). Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Actividad física al aire libre	Fomentar la actividad física con contacto con la naturaleza.	Planificación de actividades como caminatas, mini olimpiadas infantiles con contacto en la naturaleza, priorizando la participación de padres y apoderados, al menos una vez al mes.	N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Pausas activas infantiles	Integrar pausas saludables infantiles para mejorar las posturas e interés en cada actividad diaria	Incorporar al menos dos veces al día, pausas activas enfocadas en niños y niñas, para ayudar a trabajar la atención y buena postura dentro del horario de clases (5-10 minutos).	N° de niños que participan en cada actividad.	Estiramientos, saltos, caminatas o ejercicios de respiración. Pueden realizarse durante las clases y pueden ayudar a los niños a mantenerse activos y concentrados.
Espacio en Libertad	Recrear espacios de movimiento y corporalidad en libertad para potenciar aspectos cognitivos y socioemocionales en niños y niñas.	Fomentar espacios para libertad de movimiento (20 min.), donde niños y niñas puedan crear momentos espontáneos, con imaginación y creatividad sin reglas del adulto, sólo límites principales como lugar de trabajo, no molestar a sus compañeros, cuidar el material.	N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Días temáticos	Incorporar espacios en los propios días de la semana que hablen de actividad física.	Los días temáticos pueden ser una forma divertida de involucrar a los niños en la actividad física. Por ejemplo, organizar un día de deportes acuáticos en verano, un día de juegos al aire libre en primavera, un día de carrera de obstáculos en otoño, o un día de actividades de invierno en el que se realicen deportes de nieve.	N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Carreras solidarias	Integración de la actividad física en temas solidarios, como propulsor de la vida saludable.	Las carreras solidarias son una forma divertida y significativa de incentivar la actividad física. En estas carreras, los niños pueden correr o caminar una distancia determinada para recaudar fondos para una causa benéfica. Los colegios pueden asociarse con organizaciones sin fines de lucro y motivar a los niños a involucrarse en la actividad física y a ayudar a los demás.	N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Juegos tradicionales	Potenciar el uso de los juegos tradicionales como ayuda a estilos de vida saludable.	Los juegos tradicionales, como el escondite, la rayuela, la comba, el pañuelo, entre otros, pueden ser una forma divertida de motivar a los niños a realizar actividad física. Estos juegos también fomentan la creatividad, la imaginación y la socialización.	N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

3 PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL Y SALUD MENTAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
<p>Árbol genealógico</p>	<p>Incorporar a la familia como actor principal en potenciar la salud.</p>	<p>Invitar a los participantes a elaborar un árbol genealógico de su familia, identificando a los miembros y su relación entre ellos. Posteriormente, se puede pedir a los participantes que compartan información sobre la salud de su familia y cómo han influido las relaciones familiares en su bienestar.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p> <p>Nº de familias que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.</p>
<p>Picnic en familia</p>	<p>Desarrollar una instancia de salud, a través de la creación de un picnic familiar, para integrar hábitos de alimentación saludable.</p>	<p>Organizar un picnic en un parque o un lugar al aire libre donde los miembros de la familia puedan compartir tiempo juntos y realizar actividades recreativas como juegos o deportes. Esta actividad permite fomentar la participación activa en la vida familiar, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo la relación entre los miembros de la familia.</p>	<p>Nº de familias que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.</p>
<p>Nuestro mural familiar</p>	<p>Incentivar a la familia a ser partícipes de su gran labor como educadores de vida y estilos saludables desde la familia.</p>	<p>Invitar a los participantes a elaborar un mural que refleje la importancia de la familia en la promoción de la salud. Se pueden utilizar imágenes, fotografías y textos para representar la relación entre la familia y la salud.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.</p>

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Charlas sobre salud familiar	Desarrollo de instancias de conversación para difundir estilos y hábitos de vida saludable para la familia.	Organizar charlas y talleres sobre distintos temas relacionados con la salud en familia, como la alimentación saludable, la actividad física, la prevención de enfermedades, el manejo del estrés, entre otros.	N° de niños que participan en cada actividad. N° de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Menú familiar	Preparación de comidas saludables para incorporar a toda la familia.	Invitar a los miembros de la familia a preparar juntos una comida saludable. Se pueden elegir recetas que contengan alimentos ricos en nutrientes, y se puede aprovechar la ocasión para hablar sobre la importancia de la alimentación en la salud (esta actividad también tributa al área de Alimentación saludable).	N° de niños que participan en cada actividad. N° de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Leamos sobre salud y familia	Proporcionar a los integrantes de la familia momentos de lectura de cuentos asociados a la salud.	Buscar cuentos o relatos que aborden temas relacionados con la importancia de la vida en familia sobre la salud y leerlos en familia.	N° de niños que participan en cada actividad. N° de cuentos disponibles	Link de acceso a cuentos disponibles. Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Plan familiar	Elaboración de un plan de acción en familia.	Invitar a los miembros de la familia a elaborar juntos un plan de acción para promover hábitos saludables en el hogar. Se pueden establecer metas y acciones concretas que permitan mejorar la alimentación, la actividad física, la higiene, el descanso y otros aspectos que influyen en la salud.	N° de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Juegos de mesa familiares	Trabajar de forma lúdica a través de juegos de mesa sobre la salud y familia	Elegir juegos de mesa que aborden temas relacionados con la salud, como el juego de la Oca de la Salud, y jugarlos en familia. Estos juegos pueden ser una forma divertida de aprender sobre hábitos saludables y promover la participación de toda la familia.	N° de niños que participan en cada actividad. N° de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Explorando emociones	Propiciar en los preescolares el reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.	Organizar una sesión donde los niños puedan aprender sobre las diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.) a través de actividades como juegos de roles, dibujos y canciones. Fomentar el diálogo abierto sobre cómo se sienten y cómo pueden manejar esas emociones de manera positiva.	N° de preescolares participantes que describen al menos tres emociones diferentes	Registro de participación y observación de la participación activa de los niños y su capacidad para expresar sus emociones de manera adecuada.
Cuidando nuestro cuerpo y mente	Promover hábitos saludables y fortalecer la conexión entre el cuerpo y la mente.	Realizar actividades físicas y de relajación como estiramientos, yoga suave adaptado a su edad y juegos de respiración. Promover el autocuidado y la higiene personal.	Los preescolares participantes serán capaces de nombrar al menos tres hábitos saludables para cuidar su cuerpo y mente.	Registro fotográfico de participación y observación de la participación activa de los niños durante las actividades físicas y su comprensión sobre la importancia del autocuidado.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
<p>Leyendo y compartiendo emociones</p>	<p>Fomentar la empatía y la comprensión emocional entre los preescolares.</p>	<p>Se propiciarán al año 2 momentos en los cuales se trabajará con lectura de libros o cuentos infantiles que traten sobre emociones y situaciones emocionales diversas. Después de la lectura, promover la discusión y el intercambio de opiniones y emociones entre los niños. Animarlos a compartir experiencias personales relacionadas con las emociones presentes en la historia.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico, listadas de asiática, y observación directa de la participación y actividad.</p>

4 ÁREA VIDA AL AIRE LIBRE Y SALUD AMBIENTAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Taller de Ecoladrillos	<p>Confecionar Ecoladrillos para un manejo efectivo de residuos que promueva la reducción y reutilización de los mismos.</p>	<p>El equipo de UCM sustentable coordinará Talleres dirigidos a educadoras, asistentes y niñ@s de la escuela de lenguaje, donde se trabajarán los principios del manejo de residuos y se realizará una actividad práctica y demostrativa con la preparación de ecoladrillos en conjunto.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de ecoladrillos realizados en el taller.</p>	<p>Registro fotográfico del Taller. Listado de asistencia de participantes. Los ecoladrillos serán entregados a organizaciones para su uso como material de construcción.</p>
Vigilantes de las aguas Mau-linas	<p>Levantar un proceso de monitoreo y seguimiento de cuerpos de agua a través de un modelo de ciencia ciudadana</p>	<p>El equipo UCM Sustentable coordinará talleres prácticos de uso y monitoreo de cuerpos de agua a través de una "mochila limnológica" para los estudiantes de colegios CEL, para conocer la importancia de estos ecosistemas naturales.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad.</p>	<p>Registro fotográfico de los talleres, encuesta de satisfacción y asistencia a las actividades.</p>
Botiquín verde	<p>Promover instancias de socialización y recreación para los estudiantes, apoderados y cuerpo docente</p>	<p>Este taller busca promover y fortalecer espacios de bienestar y socialización entre los participantes, mediante el trabajo colaborativo y recreacional realizado en huertas urbanas con componentes reciclados. actividad que se contempla 1 vez por año.</p>	<p>Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de funcionarios que participan</p>	<p>Registro fotográfico de los talleres, encuesta de satisfacción y asistencia a las actividades.</p>

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Explorando la naturaleza	Fomentar la conexión de los preescolares con la naturaleza y promover la conciencia ambiental	Organizar salidas al aire libre, como visitas a parques, jardines botánicos o áreas naturales cercanas. Durante estas salidas, guiar a los niños para que observen la flora, fauna y elementos naturales como rocas, árboles, flores, etc. Realizar actividades de recolección de materiales naturales para crear manualidades o investigaciones sencillas.	N° de preescolares y apoderados participantes de las actividades al aire libre.	Se podrá exponer los trabajos que se desarrollaron con la recolección de materiales naturales en actos de fin de año u otros.
Juegos al aire libre	Estimular el juego activo y físico al aire libre entre los preescolares.	Diseñar juegos grupales al aire libre que involucren movimiento y actividad física, como carreras, saltos, juegos de persecución o juegos de pelota adaptados a su nivel de desarrollo. Fomentar la cooperación, el compañerismo y el respeto durante el juego. Instalar actividades a través de profesora de educación física de manera semanal.	N° de horas de actividad física al aire libre y participación en ellas.	Dejar registro de actividades en planificaciones mensuales de actividades.
Cuidando el medio ambiente	Promover prácticas y hábitos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividades prácticas como recoger residuos en el patio escolar o en un área cercana. Enseñar a los niños cómo clasificar los residuos según su tipo y fomentar la importancia de reciclar. Realizar actividades de reutilización de materiales, como construir juguetes con objetos reciclados al menos 1 vez por año.	Diseño de juguetes u otros con materiales reciclados. Exposición.	Registro fotográfico o audiovisual de la actividad implementada.

5 SALUD BUCAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Aplicación de Flúor Barniz	Gestionar la aplicación de Flúor barniz desde la red de APS	Esta representa una estrategia asociada al programa de promoción de salud sembrando sonrisas y debe ser gestionada con CESFAM territorialmente asignando 1 vez al año.	N° de niños/as que reciben aplicación de Flúor barniz por año.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia
Educación Odontológica en la escuela	Desarrollar actividad educativa para promover la salud bucal dirigida a niños y niñas, familia y comunidad educativa.	Se establecerá contacto con CESFAM territorial para gestionar 2 actividades educativas por año, las que se organizarán de manera alternada en torno a los educandos.	N° de actividades educativas sobre salud bucal en el año. N° de participantes en instancias educativas.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia
Mi mural de Cepillado	Implementar mural que dé cuenta de la técnica de cepillado en la escuela.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar un mural que refuerce de manera lúdica y didáctica la técnica de cepillado dental.	Mural con técnica de cepillado dental en lugar visible de la escuela.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Cuaderno viajero "infografía cuidado bucal" y registro de cepillado	Implementar en el cuaderno viajero en niño y niña una infografía con información en torno al cuidado de la salud oral, además de un registro para los padres de cepillado dental.	Cada niño y niña cuenta con un cuaderno viajero en donde lleva a su hogar diferente información, esta vez relacionado con los cuidados de salud bucal y un registro para que los padres y niños refuercen tiempos y momentos de cepillado dental en el hogar.	Cuaderno viajero cuenta con infografía y registro de cepillado dental. N° de niños que realizan cepillado dental en el hogar según registro.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Registro en cuaderno viajero.

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
H2O... Agüita para mis dientes	Promover el consumo de agua (fluorada) en niños y niñas.	Todos los niños y niñas deben llevar su botella de agua, la cual también podrán llenar en el establecimiento. El flúor en el agua potable ha contribuido considerablemente a mejorar la salud oral de los niños. El flúor añadido al agua de beber, y el flúor en la pasta dentífrica, han reducido las caries dentarias	1 botella de agua por cada niño.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Refuerzo mi cepillado en la escuela	Promover la higiene oral, a través del refuerzo del cepillado de dientes en la escuela.	Crear un espacio de cepillado: Acondicionar un lugar específico en la escuela donde los niños puedan cepillarse los dientes cómodamente, con lavamanos y espejos adecuados, cepillos de dientes individuales y materiales para el cuidado bucal, cada 15 días y de manera programada.	Registro de actividad "Cepillado dental" cada 15 días por curso en la escuela.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia
Juegos salud Bucal	Implementar material educativo a través de juegos para el ambiente escolar como familiar en torno a los cuidados de la salud oral.	El equipo de promoción de salud escolar elaborará y material lúdico educativo para ser utilizado en al menos 2 oportunidades al año por cada curso, de esta manera promover conductas de salud asociadas a una adecuada salud oral.	Material educativo (juegos de salud bucal). Registro de uso de material al año por curso.	Registro fotográfico y/o audiovisual del material disponible. Registro Inventario

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Celebración Día mundial de la salud Bucal (20/03)	Generar instancia conmemorativa del día mundial de la salud bucal.	En esta instancia se podrán utilizar diferentes recursos, así como las redes sociales, actividades educativas en el colegio, visitas al CESFAM, clínicas odontológicas privadas, exámenes de salud oral masivos, etc. 1 vez al año.	Cuaderno viajero cuenta con infografía y registro de cepillado dental. N° de niños que realizan cepillado dental en el hogar según registro.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listado de asistencia.

Enlace al Plan de Promoción de Salud completo:

<https://www.colegiodelenguajecel.cl/wp-content/uploads/2024/04/PLAN-DE-PROMOCION-DE-SALUD-PROSALUD.pdf>