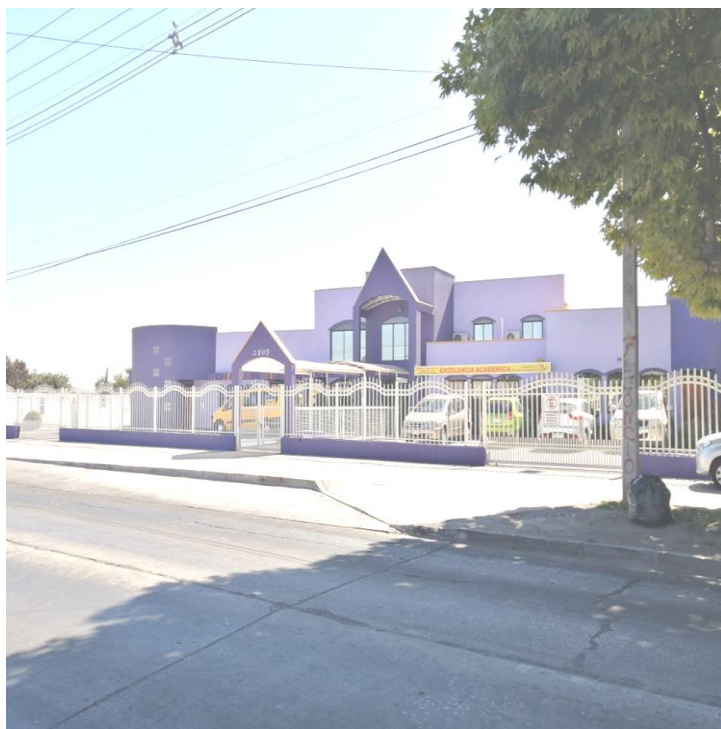
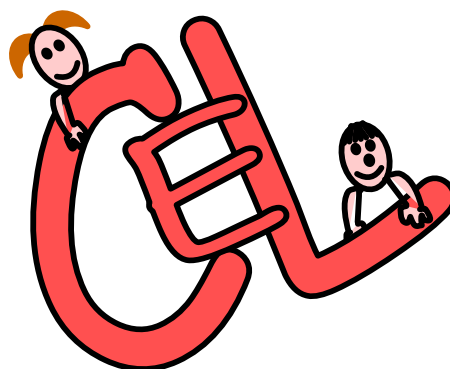




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022 - 2027



El *Proyecto Educativo Institucional* (PEI) es el instrumento central para la legitimación de la dimensión formativa de la escuela, así como para programar sistemáticamente la formación. Es nuestra “carta de navegación” del proceso educativo del establecimiento

**ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE
C.E.L
MOLINA**

1. INTRODUCCIÓN

2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 Antecedentes generales

2.2 antecedentes específicos

3. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

3.1 Visión

3.2 Misión

3.3 Sellos institucionales

3.4 Valores institucionales

3.5 Principios y Enfoque Educativo

3.6 Perfiles

3.7 Objetivos

4. ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES

4.1 Reseña histórica

4.2 Antecedentes del entorno

4.3 Antecedentes pedagógicos

4.4 Análisis FODA

5. ASPECTOS OPERATIVOS

5.1 Metas

5.2 Líneas de acción

4.2.1. Dimensión Organizativa Operativa

4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera

4.2.3. Dimensión Comunitaria

5.3 Seguimiento y Evaluación

6. ANEXO PROSALUD

1. INTRODUCCIÓN

Los textos resaltados en este color corresponden a actualizaciones año 2025.

El presente Proyecto Educativo Institucional, es el resultado de la evaluación del Proyecto Educativo planificado para los años 2014 – 2018, y que se continuó trabajando hasta el año 2021, donde como comunidad escolar consideramos necesario reformular nuestro trabajo. Por este motivo en el último trimestre del año 2021, padres y apoderados, docentes y no docentes, realizaron una evaluación del trabajo de 8 años.

Para realizar dicho trabajo se reunieron los distintos estamentos y evaluaron los objetivos, actividades y metas. Luego de eso se confeccionó un pre documento con las observaciones realizadas y a partir de esto se comenzó a trabajar en el nuevo P.E.I., tomando como base las evaluaciones realizadas.

La arquitectura del proyecto comprende cuatro puntos. El primero es la introducción donde se presenta el proyecto. Un segundo punto que comprender el marco filosófico curricular, con la visión, misión y objetivos propuestos. Un tercer punto que se refiere a los aspectos analíticos situacionales, los que permiten conocer la escuela a través de la reseña histórica, los antecedentes del entorno y pedagógicos actuales. Y finalmente los aspectos operativos, donde se plasman las metas y acciones que nos permitirán lograr los objetivos propuestos, y el seguimiento y evaluación que se harán de estos.

Este proyecto educativo institucional tendrá una vigencia de 6 años, comenzando el 2022 y finalizando el 2027.

2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Antecedentes generales:

Escuela Especial de Lenguaje C.E.L.

RBD: 16554-9

Resolución Exenta: N° 149 de 2003

Sostenedor: Corporación Educacional El Castillo

Nivel: Educación preescolar

Modalidad: Especial

Dirección: Avenida Luis Cruz Martínez N° 2805, Molina

Teléfono: 752491077

Correo: colegioscel@gmail.com

<https://www.colegiodelenguajecel.cl>

Antecedentes específicos:

Cantidad de cursos: 12

Cantidad de niños por curso: 15

Niveles de atención: Nivel Medio Mayor, Primer nivel de transición, Segundo nivel de transición.

Talleres: 1) Taller de habilidades cognitivas

2) Taller de Psicomotricidad

Otros: Estilo de vida saludable

Terapia floral

3. MARCO FILOSÓFICO Y CURRICULAR

VISIÓN

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por el compromiso en la labor educativa de los niños en conjunto con su familia y otros actores de la comunidad.

MISIÓN

Guiamos a los niños y niñas con Trastorno del Lenguaje a desarrollar sus habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales en un ambiente cálido, seguro y estimulante. Fomentamos el aprendizaje significativo y la autonomía a través de metodologías lúdicas centradas en sus intereses, preparándolos para enfrentar con éxito la siguiente etapa escolar. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo de trabajo para brindar una educación de calidad, inclusiva y especializada. Promovemos el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, fortaleciendo valores de respeto, empatía y compromiso, para que cada niño y niña encuentre en nuestra escuela un espacio donde crecer, aprender y sentirse valorado.

SELLOS EDUCATIVOS

Promovemos una educación de calidad, sistemática, oportuna y pertinente, orientada a favorecer la resolución del TL, el aprendizaje, el estilo de vida saludable, el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas, desde una perspectiva inclusiva y bien tratante, en donde las decisiones y acciones están basadas en el bien superior del niño y en su reconocimiento como sujeto de derecho, involucrando a la familia y a la comunidad en cada paso. La adhesión al programa PROSALUD de la UCM, nos ha valido la Certificación como Escuela Promotora de Salud Calidad Avanzada, única en la región. En este colegio, la educación y la salud convergen para formar personas íntegras y responsables, preparadas para enfrentar los desafíos del presente y del futuro con energía, resiliencia y una visión de bienestar para todos.

VALORES INSTITUCIONALES

Consideramos el aprendizaje como un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Nuestros valores institucionales se enmarcan en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural, de la paz y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Nuestro quehacer diario está enfocado en realizar actividades que fomentan de forma transversal los valores de respeto, libertad, igualdad, dignidad, razonamiento, responsabilidad y solidaridad.

PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

El sustento teórico de nuestra práctica educativa integra diversas perspectivas que convergen para promover el desarrollo integral de niños y niñas con Trastorno del Lenguaje (TL), reconociendo su potencial, respetando su dignidad y construyendo un camino hacia su plena participación en la sociedad.

Dimensión filosófica: La práctica educativa se fundamenta en una concepción humanista, que considera al niño como un ser único, digno y con derechos inherentes. Inspirados en filósofos como Paulo Freire, promovemos una educación liberadora, donde el aprendizaje no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de los niños para expresar su pensamiento, tomar decisiones y construir sentido en sus vidas. Creemos en la perfectibilidad del ser humano, donde cada niño tiene la capacidad de superar barreras y alcanzar su máximo potencial con el apoyo adecuado.

Dimensión antropológica: desde esta dimensión entendemos al ser humano como un ser social y comunicativo por naturaleza. En esta perspectiva, el lenguaje nos solo es un medio de expresión, sino también un vehículo esencial para la construcción de relaciones, identidad y cultura. La intervención educativa respeta las particularidades culturales de cada familia, reconociendo que el contexto social y familiar es clave en el desarrollo del lenguaje y que los procesos de aprendizaje están intrínsecamente vinculados a la historia y entorno de cada niño.

Dimensión Sociológica: En este ámbito, la escuela asume su papel transformador como una institución que busca reducir las barreras que enfrentan los niños con TL en su integración social. Inspirados en una perspectiva inclusiva, promovemos una educación que no discrimina, sino que acoge la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo. Fomentamos un enfoque colaborativo entre la escuela, las familias y la comunidad para construir una sociedad más justa, equitativa y empática.

Dimensión Psicológica: desde la psicología, el enfoque se centra en el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus etapas evolutivas, sus necesidades emocionales y sus capacidades individuales. Basándonos en teorías como las de Piaget, Vygotsky y Bruner, comprendemos que el desarrollo del lenguaje ocurre en interacción con otros y que el aprendizaje se da en un contexto de juego, exploración y estimulación adecuada. Priorizamos estrategias pedagógicas que favorecen la zona de desarrollo próximo, potenciando la confianza del niño en sus propias habilidades.

Dimensión Ética y Valórica: La práctica educativa es guiada por principios éticos que colocan al niño en el centro de todas las decisiones pedagógicas. La empatía, el respeto, la equidad y la justicia son valores fundamentales que orientan nuestras acciones. Nos comprometemos a proteger la dignidad de cada niño, a promover su bienestar emocional y a construir un ambiente de confianza donde puedan crecer con seguridad y alegría. Valoramos el rol de las familias como pilares fundamentales en el proceso educativo y reconocemos su diversidad como un recurso esencial en la construcción de una comunidad educativa solidaria y comprometida.

Dimensión pedagógica: esta dimensión tiene como eje central el desarrollo del niño como un ser integral que requiere principios pedagógicos claros y enfoques metodológicos diseñados para responder a sus necesidades específicas. El objetivo principal es potenciar el desarrollo integral del niño, con especial énfasis en sus habilidades lingüísticas, sociales, cognitivas y emocionales, dentro de un ambiente inclusivo y respetuoso de su individualidad. La atención personalizada, la promoción de la inclusión, la interdisciplina y el énfasis en el lenguaje como medio esencial para el aprendizaje y la interacción son pilares que aseguran una educación de calidad y transformadora para los niños con TL.

Principios Pedagógicos

1. Educación centrada en el niño

- Se priorizan las necesidades, intereses y características individuales de cada estudiante, reconociendo su ritmo de aprendizaje y estilo de comunicación.

- Se promueve una atención personalizada a través de planes educativos individuales (PEI).

2. Inclusión y diversidad

- Se valora y respeta la diversidad de habilidades, lenguajes y formas de expresión.

- Se asegura la participación activa de todos los niños en las actividades pedagógicas y sociales, fomentando una experiencia educativa significativa y equitativa.

3. Enfoque en el desarrollo del lenguaje

- El lenguaje es considerado una herramienta esencial para el aprendizaje, la interacción y el desarrollo personal.

- Se trabaja de manera sistemática en el fortalecimiento de las habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas del lenguaje.

4. Aprendizaje activo y significativo

- Se promueve que los niños sean protagonistas de su aprendizaje a través de actividades dinámicas, lúdicas y funcionales.

- Se contextualiza el aprendizaje en situaciones reales que los niños puedan aplicar en su vida cotidiana.

5. Interdisciplinariedad

- La intervención pedagógica se integra con los aportes de otras disciplinas como la fonoaudiología, psicología y psicomotricidad para abordar las necesidades de los estudiantes de manera holística.

6. Evaluación formativa y continua

- La evaluación se centra en el progreso individual del niño, identificando logros y áreas de oportunidad para ajustar las estrategias pedagógicas.

- Se valora el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales tanto como el aprendizaje académico.

7. Participación de la familia

- Se promueve una relación activa y colaborativa con las familias, reconociendo su rol clave en el desarrollo lingüístico y social de los niños.

Enfoques Educativos

1. Enfoque comunicativo-funcional

- Este enfoque centra su atención en la funcionalidad del lenguaje, ayudando a los niños a comunicarse en contextos reales y cotidianos.

- Se trabajan habilidades como la escucha activa, la comprensión verbal, la producción de mensajes y la interacción social.

2. Enfoque lúdico

- La enseñanza se basa en el juego como una estrategia principal para motivar, involucrar y desarrollar habilidades lingüísticas y sociales.

- Los juegos se diseñan para promover la interacción verbal, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

3. Enfoque multisensorial

- Se emplean estrategias que involucren diversos sentidos (vista, oído, tacto, movimiento) para facilitar el aprendizaje y la comunicación.

- Este enfoque permite a los niños conectar el lenguaje con experiencias concretas y reforzar el aprendizaje a través de estímulos variados.

4. Enfoque constructivista

- El aprendizaje se construye a partir del conocimiento previo del niño, fomentando su capacidad para explorar, razonar y reflexionar.

- El docente guía al niño en el descubrimiento de nuevas habilidades lingüísticas y cognitivas.

5. Enfoque colaborativo

- Se promueve el trabajo en grupo para que los niños desarrollen habilidades sociales y aprendan a interactuar con sus pares, utilizando el lenguaje como herramienta principal.

- Este enfoque fortalece la confianza, el respeto y la empatía.

6. Enfoque basado en competencias

- Se busca desarrollar competencias prácticas que permitan al niño desenvolverse en diferentes contextos, más allá del entorno escolar.

- Estas competencias incluyen habilidades lingüísticas, sociales, emocionales y motoras.

7. Enfoque emocional-afectivo

- Se prioriza la construcción de vínculos positivos entre docentes, estudiantes y familias para crear un ambiente de confianza y seguridad.
- El desarrollo emocional y social se considera fundamental para facilitar el aprendizaje del lenguaje.

Elementos Metodológicos Relevantes

1. Adaptaciones curriculares

- Las actividades y contenidos se ajustan a las características individuales de los niños, garantizando accesibilidad al aprendizaje.

2. Materiales visuales y manipulativos

- Se utilizan recursos como pictogramas, tarjetas, objetos reales y tecnologías para apoyar la comprensión y la producción del lenguaje.

3. Rutinas estructuradas

- Se implementan rutinas claras y consistentes para brindar seguridad y predictibilidad a los niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje en un entorno controlado.

4. Refuerzo positivo

- Se reconoce el esfuerzo de los niños para alcanzar los logros para fomentar su motivación y autoestima, incentivando la práctica de habilidades lingüísticas y sociales.

5. Estimulación temprana

- Se prioriza la intervención precoz para aprovechar la plasticidad cerebral en el desarrollo del lenguaje y prevenir rezagos adicionales.

En conclusión, el sustento teórico de nuestra práctica educativa articula todas las dimensiones para crear un entorno pedagógico que no solo busca el desarrollo lingüístico, sino también el fortalecimiento del niño como persona integral, capaz de interactuar, aprender y contribuir en su medio. Desde esta visión, la escuela se convierte en un espacio transformados, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de desarrollarse plenamente y construir un futuro lleno de posibilidades.

Para que el Proyecto Educativo Institucional se implemente y log

re desarrollar la visión y misión declarada contamos con profesionales con competencias que posibilitan su quehacer y el cumplimiento de funciones promoviendo procesos educativos de calidad. Cada adulto que se vincula con la escuela debe aportar con lo mejor de sí en lo personal y profesional, asumiendo que es co- responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas que asisten al establecimiento educacional.

Perfil Directora: La directora es la figura central en la conducción y gestión de la institución, especialmente en el contexto de atención a niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su rol es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo, respetuoso y que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, en colaboración con los equipos pedagógicos y terapéuticos. El perfil de la directora debe combinar cualidades personales, competencias profesionales y un profundo compromiso con la educación especializada.

1. Formación Académica y Competencias Profesionales

- Título universitario en Educación Diferencial mención TL: La directora debe contar con una formación sólida en educación, preferentemente con especialización en educación especial y conocimiento específico sobre TL.

- Formación continua y actualización: Estar al tanto de las últimas investigaciones y metodologías pedagógicas para niños con TL, participando en cursos, congresos y seminarios que enriquezcan su práctica.

- Experiencia en el ámbito de la educación especial: Tener experiencia trabajando con niños con TL o en contextos de educación especial, con un enfoque en atención integral y personalizada.

2. Liderazgo y Gestión Escolar

- Liderazgo inclusivo y motivador: Ser un líder inspirador que guíe al equipo educativo y a las familias, generando un ambiente de trabajo colaborativo y de confianza. Su estilo de liderazgo debe ser participativo, abierto a las sugerencias y enfocado en el bienestar de los estudiantes.

- Capacidad organizativa y administrativa: Gestionar eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela, planificando y ejecutando proyectos educativos, administrativos y comunitarios.

- Visión estratégica: Tener la capacidad de identificar las necesidades y oportunidades de la escuela, estableciendo objetivos a corto, medio y largo plazo que favorezcan el desarrollo académico y social de los niños.

- Resolución de conflictos: Ser capaz de mediar en situaciones de conflicto, ya sea entre el personal educativo, los estudiantes o las familias, buscando soluciones justas y eficaces que garanticen un ambiente armónico.

3. Compromiso con la Inclusión y la Diversidad

- Visión inclusiva y equitativa: Promover una educación inclusiva que valore y respete la diversidad de los estudiantes, garantizando que cada niño con TL reciba la atención personalizada que necesita para desarrollarse.

- Defensora de los derechos de los estudiantes: Velar por el cumplimiento de los derechos de los niños con TL, promoviendo su bienestar emocional, físico y social, y asegurando que su desarrollo no se vea limitado por su condición.

- Adaptabilidad y flexibilidad: Ser capaz de adaptar las estrategias y los recursos a las necesidades cambiantes de los estudiantes, el personal y el entorno, favoreciendo la flexibilidad en la implementación de los proyectos educativos.

4. Habilidades Interpersonales y Comunicación

- Empatía y capacidad de escucha activa: Entender las necesidades emocionales y educativas de los niños, las familias y el personal, fomentando una comunicación abierta y sincera. La directora debe ser un apoyo constante tanto para los docentes como para los padres y los estudiantes.

- Capacidad de trabajo en equipo: Fomentar una cultura de trabajo colaborativo entre todos los miembros del personal escolar: educadoras, fonoaudiólogas, psicólogos, asistentes y otros profesionales.

- Relación fluida con las familias: Establecer una relación cercana con las familias de los estudiantes, apoyándolas y orientándolas en el proceso educativo, e involucrándolas activamente en la vida escolar.

5. Enfoque Psicoeducativo y Pedagógico

- Conocimiento profundo del TL y las necesidades educativas especiales: Tener un dominio sólido de las características del Trastorno del Lenguaje, las metodologías de intervención, y las estrategias pedagógicas para promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los estudiantes.

- Fomento del trabajo interdisciplinario: Asegurar que el equipo pedagógico y terapéutico (fonoaudiólogos, psicólogos, educadores diferenciales, entre otros) trabaje de manera conjunta e integrada para el beneficio de los estudiantes, con el objetivo de lograr intervenciones educativas más efectivas y personalizadas.

- Evaluación y seguimiento del progreso: Supervisar la evaluación continua de los estudiantes, analizando los avances y ajustando las estrategias pedagógicas según sea necesario, con el fin de asegurar el éxito del proceso educativo.

6. Cualidades Personales y Éticas

- Compromiso social y ético: Mostrar un firme compromiso con la misión educativa de la escuela, priorizando el bienestar de los estudiantes y el desarrollo de una educación justa, ética e inclusiva.

- Tolerancia, respeto y equidad: Promover la equidad dentro del aula y la escuela, garantizando que todos los niños, sin importar sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

- Paciencia, resiliencia y disposición al cambio: Ser una persona paciente, capaz de enfrentar los desafíos propios del trabajo en una escuela especial y capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes, buscando siempre el mejor interés de los estudiantes.

7. Relaciones con la Comunidad y Representación Institucional

- Enlace con entidades externas: Representar a la escuela ante entidades gubernamentales, organizaciones sociales, y otras instituciones educativas, buscando siempre mejorar los recursos y la visibilidad de la escuela.

- Promoción y difusión del proyecto educativo: Ser una embajadora del proyecto educativo de la escuela, promoviendo sus valores, objetivos y logros dentro de la comunidad, y fomentando el involucramiento activo de las familias y de la comunidad en general.

El perfil de la directora debe combinar un profundo conocimiento pedagógico y un liderazgo inspirador e inclusivo con una visión estratégica y humana. Debe ser una persona comprometida con el bienestar de los niños con TL, que promueva un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje, tanto para los estudiantes como para el personal educativo. A través de su gestión y liderazgo, debe garantizar que cada niño reciba una educación de calidad, personalizada y acorde a sus necesidades, preparando a la escuela para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que brinda el contexto educativo.

Perfil Encargada de Unidad Técnico Pedagógica: Esta profesional desempeña un rol clave para coordinar, supervisar y fortalecer los procesos educativos, asegurando que las estrategias pedagógicas y terapéuticas respondan de manera efectiva a las necesidades de los niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su perfil ideal debe combinar competencias técnicas, habilidades de liderazgo, y un profundo compromiso con la inclusión y la calidad educativa.

1. Formación Académica y Experiencia

- Título profesional en Educación Especial o Educación Diferencial: Obligatoriamente con mención en Trastornos del Lenguaje, asegurando un dominio de las características del TL y sus implicancias educativas.

- Especialización en gestión pedagógica: Idealmente, contar con estudios de posgrado o diplomados en gestión educativa, planificación curricular o liderazgo pedagógico.

- Experiencia comprobable: Tener experiencia previa como docente en contextos de educación especial, con un enfoque en la atención de niños con TL, y al menos algunos años en cargos de coordinación o liderazgo pedagógico.

2. Competencias Profesionales

- Gestión curricular y pedagógica: Diseñar, implementar y supervisar planes y programas educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TL, asegurando su coherencia con el marco curricular nacional y las normativas vigentes.

- Capacidad de evaluación y seguimiento: Monitorear el progreso de los estudiantes a través de herramientas de evaluación diagnóstica, formativa, ajustando las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.

- Fomento de metodologías inclusivas: Impulsar el uso de metodologías activas, participativas y adaptativas que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños con TL.

- Trabajo interdisciplinario: Coordinar el trabajo conjunto entre educadoras diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogos, asistentes y técnicos en educación especial, asegurando una intervención integral y personalizada para cada estudiante.

3. Habilidades de Liderazgo y Gestión

- Liderazgo pedagógico: Ser una guía y referente para el equipo docente, promoviendo buenas prácticas educativas y motivando al personal a alcanzar altos estándares en la enseñanza y el aprendizaje.

- Capacidad organizativa: Planificar y organizar horarios, actividades y evaluaciones, asegurando que todas las acciones pedagógicas se desarrollen de manera eficiente y en tiempos adecuados.

- Resolución de conflictos: Mediar en situaciones de tensión entre docentes, familias o estudiantes, buscando soluciones justas y efectivas que beneficien al proceso educativo.

- Visión estratégica: Identificar las necesidades de mejora en el ámbito pedagógico y desarrollar proyectos que fortalezcan el aprendizaje y la convivencia escolar.

4. Enfoque en el Desarrollo Docente

- Capacitación y acompañamiento: Identificar las necesidades formativas del equipo educativo y gestionar talleres, capacitaciones y acompañamiento técnico para fortalecer sus competencias.

- Retroalimentación efectiva: Observar y analizar el desempeño docente en el aula, ofreciendo orientación y sugerencias para mejorar las prácticas pedagógicas.

- Promoción de la reflexión pedagógica: Facilitar espacios de análisis y diálogo sobre las prácticas educativas, fomentando una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes.

5. Conocimientos y Enfoques Clave

- Dominio del TL y educación especial: Conocer profundamente las características del TL y sus manifestaciones, así como las estrategias de intervención pedagógica y terapéutica más efectivas.

- Inclusión educativa: Asegurar que las prácticas pedagógicas y los recursos sean inclusivos, promoviendo la equidad y la participación activa de todos los estudiantes.

- Normativas y políticas educativas: Estar al día con las leyes y normativas vigentes relacionadas con la educación especial, y asegurarse de su correcta implementación en el establecimiento.

- Evaluación centrada en el aprendizaje: Diseñar sistemas de evaluación que permitan valorar el progreso individual de los estudiantes, respetando sus ritmos y características específicas.

6. Habilidades Interpersonales

- Empatía y sensibilidad: Comprender las necesidades de los niños, las familias y el equipo educativo, fomentando relaciones de confianza y apoyo.

- Comunicación efectiva: Ser capaz de transmitir ideas, orientaciones y expectativas de manera clara, respetuosa y motivadora.

- Trabajo en equipo: Construir relaciones colaborativas con todo el personal, promoviendo un ambiente de cooperación y unidad.

- Relación con las familias: Orientar y acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, explicándoles los avances y las estrategias implementadas de manera comprensible y accesible.

7. Ética y Valores

- Compromiso con la misión de la escuela: Alinear su trabajo con los valores y objetivos de la institución, priorizando siempre el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

- Responsabilidad y profesionalismo: Asumir sus funciones con dedicación, manteniendo altos estándares de calidad y ética en todas sus acciones.

- Confidencialidad y respeto: Respetar la privacidad de los estudiantes y sus familias, manejando la información de manera confidencial y responsable.

8. Contribución a la Comunidad Educativa

- Participar en la construcción y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), alineando las estrategias pedagógicas con la visión y misión de la escuela.

- Representar a la escuela en instancias técnicas o de supervisión, mostrando compromiso y conocimiento experto sobre la educación especial y el TL.

- Impulsar una cultura de innovación educativa, promoviendo nuevas metodologías y herramientas que enriquezcan la enseñanza y potencien el aprendizaje de los estudiantes.

El perfil ideal de la encargada de la Unidad Técnico Pedagógica combina conocimientos técnicos especializados, habilidades de liderazgo y una profunda vocación por la educación inclusiva. Su labor es crucial para asegurar que todos los procesos pedagógicos estén alineados con las necesidades de los niños con TL, creando un entorno educativo de calidad que favorezca su desarrollo integral.

Encargada de Convivencia Escolar: Dicha profesional juega un papel fundamental en la construcción de un ambiente armónico, inclusivo y seguro, que favorezca el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su rol no solo se enfoca en prevenir y resolver conflictos, sino también en promover valores, habilidades sociales y una cultura de respeto que fortalezca el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

1. Formación Académica y Experiencia

- Título profesional en Educación, Psicopedagogía, Psicología o áreas afines: Con formación complementaria en convivencia escolar, gestión de conflictos o mediación educativa.

- Conocimiento en educación especial: Entender las características y necesidades de los niños con TL, incluyendo sus desafíos emocionales, sociales y de comunicación.

- Experiencia previa: Haber trabajado en contextos escolares, especialmente en roles relacionados con convivencia, orientación o apoyo psicoeducativo, preferentemente en instituciones de educación especial.

2. Competencias Profesionales

- Gestión de la convivencia escolar: Diseñar e implementar estrategias y protocolos para la promoción de una convivencia respetuosa y segura en toda la comunidad educativa.

- Prevención y resolución de conflictos: Anticipar posibles situaciones de conflicto, intervenir de manera oportuna y mediar para alcanzar acuerdos que fortalezcan las relaciones interpersonales.

- Promoción del respeto y la inclusión: Fomentar actitudes y prácticas inclusivas, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, se sientan valorados y respetados.

- Supervisión y seguimiento: Monitorear la implementación del reglamento de convivencia escolar, evaluando su efectividad y realizando ajustes cuando sea necesario.

3. Liderazgo y Trabajo en Equipo

- Liderazgo colaborativo: Ser un referente positivo que inspire confianza y fomente la participación activa de docentes, asistentes y familias en la construcción de una convivencia saludable.

- Trabajo interdisciplinario: Colaborar con el equipo pedagógico y terapéutico (educadoras diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogos) para desarrollar estrategias que respondan a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

- Apoyo al personal educativo: Brindar orientación y herramientas a los docentes y asistentes de aula para manejar situaciones desafiantes dentro del aula, favoreciendo una dinámica positiva.

4. Habilidades Interpersonales y Éticas

- Empatía y sensibilidad: Comprender las emociones y perspectivas de los niños, familias y personal educativo, actuando con paciencia y respeto ante situaciones complejas.

- Comunicación efectiva: Saber escuchar activamente y expresar ideas de manera clara, asertiva y respetuosa, adaptando su lenguaje a las características del interlocutor, especialmente con niños con TL.

- Capacidad de mediación: Actuar como puente entre las partes involucradas en conflictos, promoviendo el diálogo y la búsqueda de soluciones constructivas.

- Ética y confidencialidad: Manejar la información con responsabilidad, respetando la privacidad de los estudiantes, sus familias y el personal escolar.

5. Enfoque en la Promoción de Valores y Habilidades Sociales

- Educación en valores: Diseñar actividades y proyectos que promuevan valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad entre los estudiantes y toda la comunidad educativa.

- Desarrollo de habilidades sociales: Implementar programas que ayuden a los niños con TL a mejorar sus habilidades de interacción, como turnos conversacionales, expresión de emociones y resolución de problemas.

- Fomento del trabajo colaborativo: Organizar dinámicas que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, respetando las habilidades y ritmos de cada uno.

6. Conocimientos Clave

- Normativas de convivencia escolar: Estar al tanto de las leyes y reglamentos vigentes en educación especial y convivencia escolar, asegurando su cumplimiento en el establecimiento.

- Psicología del desarrollo y manejo de conductas: Conocer las etapas del desarrollo infantil y estrategias efectivas para manejar conductas desafiantes en niños con TL.

- Enfoque en diversidad e inclusión: Diseñar estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad cultural, social y lingüística de los estudiantes y sus familias.

7. Relación con las Familias y la Comunidad Educativa

- Vínculo cercano con las familias: Orientar y apoyar a las familias en el manejo de situaciones relacionadas con la convivencia, fomentando su participación activa en la vida escolar.

- Promoción del compromiso comunitario: Involucrar a toda la comunidad educativa en actividades y proyectos que fortalezcan el sentido de pertenencia y la cohesión social.

- Organización de talleres y charlas: Coordinar espacios de formación para familias y personal educativo sobre temas como habilidades sociales, manejo de emociones y resolución de conflictos.

8. Cualidades Personales

- Paciencia y resiliencia: Afrontar desafíos con serenidad y mantener una actitud positiva ante las dificultades.

- Compromiso con la misión del colegio: Estar profundamente alineada con los valores y objetivos de la escuela, priorizando siempre el bienestar de los niños.

- Proactividad e innovación: Anticiparse a las necesidades de la comunidad escolar, proponiendo soluciones creativas y efectivas para fortalecer la convivencia.

9. Contribución al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- Integrar las políticas y estrategias de convivencia escolar al PEI, asegurando su coherencia con la misión, visión y valores de la escuela.

- Participar en la evaluación y actualización del reglamento de convivencia escolar, adaptándolo a las necesidades específicas de los niños con TL.

- Impulsar una cultura escolar que priorice el bienestar, la inclusión y el respeto mutuo como pilares fundamentales del aprendizaje y el desarrollo.

El perfil ideal de la encargada de convivencia escolar combina conocimientos técnicos, habilidades sociales y una vocación por la inclusión y el bienestar de los estudiantes. Su rol es clave para construir un entorno que favorezca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los niños con TL, asegurando que toda la comunidad educativa participe activamente en la creación de una escuela segura, inclusiva y respetuosa.

Fonoaudiólogo: Es la figura central en el desarrollo de los niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su rol trasciende la intervención directa, pues también contribuye al diseño de estrategias interdisciplinarias que favorezcan el desarrollo comunicativo, social y emocional de los estudiantes. Este profesional debe combinar competencias técnicas, habilidades interpersonales y un profundo compromiso con la educación inclusiva.

1. Formación Académica y Experiencia

- Título profesional en Fonoaudiología: Con conocimientos específicos en trastornos del lenguaje infantil, especialmente en TL y áreas relacionadas como los trastornos fonológicos, pragmáticos y de la comunicación.

- Formación complementaria: Diplomados o cursos en áreas como educación especial, neurodesarrollo, pedagogía inclusiva, y estrategias terapéuticas para niños con TL.

- Experiencia comprobable: Al menos dos años de experiencia trabajando con niños en edad preescolar, idealmente en contextos educativos especializados o equipos interdisciplinarios.

2. Competencias Profesionales

- Evaluación diagnóstica: Realizar evaluaciones exhaustivas del lenguaje y la comunicación para identificar las necesidades específicas de cada niño, utilizando instrumentos actualizados y validados.

- Diseño de planes de intervención: Elaborar programas terapéuticos individualizados que respondan a las características y requerimientos de los estudiantes, integrando metas alcanzables y estrategias concretas.

- Intervención terapéutica: Implementar actividades innovadoras y efectivas que promuevan el desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo, fonológico, pragmático y social de los niños.

- Seguimiento y reevaluación: Monitorear el progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias de intervención según los avances y necesidades detectadas.

3. Trabajo Interdisciplinario

- Colaboración con el equipo pedagógico: Trabajar de manera conjunta con educadoras diferenciales, psicólogos, técnicos y asistentes para integrar objetivos terapéuticos en las actividades de aula.

- Asesoría y capacitación: Brindar orientación y talleres a docentes y familias sobre estrategias para estimular el lenguaje y manejar desafíos comunicativos en distintos contextos.

- Participación activa en reuniones: Contribuir al diseño y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a la creación de planes de apoyo individual (PAI) para los estudiantes.

4. Conocimientos y Enfoques Clave

- Especialización en TL: Dominar las características del TL, sus variantes y las implicancias pedagógicas y sociales que este trastorno puede generar.

- Psicología del desarrollo infantil: Comprender las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social, ajustando las intervenciones según la edad y nivel de madurez de los niños.

- Enfoque inclusivo: Garantizar que las estrategias terapéuticas sean accesibles y respetuosas de la diversidad cultural, social y lingüística de los estudiantes y sus familias.

- Tecnología de apoyo: Conocer y utilizar herramientas tecnológicas y recursos didácticos que potencien la intervención en el desarrollo del lenguaje.

5. Habilidades Interpersonales

- Empatía y paciencia: Conectar emocionalmente con los niños y sus familias, mostrando comprensión ante los desafíos que enfrentan.

- Comunicación clara y efectiva: Adaptar su lenguaje para interactuar de manera comprensible tanto con los niños como con sus familias y el equipo docente.

- Capacidad de motivar: Generar un ambiente positivo y de confianza que estimule la participación activa de los niños en las sesiones terapéuticas.

- Trabajo en equipo: Establecer relaciones colaborativas con todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un enfoque integral.

6. Relación con las Familias

- Orientación y acompañamiento: Apoyar a las familias en la comprensión del diagnóstico y el proceso terapéutico, brindándoles estrategias prácticas para reforzar el lenguaje en el hogar.

- Empoderamiento: Capacitar a los cuidadores principales para que se conviertan en agentes activos en el desarrollo del lenguaje de los niños.

- Construcción de alianzas: Fomentar una relación de confianza y comunicación constante con las familias, fortaleciendo su compromiso con el proceso educativo y terapéutico.

7. Valores y Ética Profesional

- Compromiso con el bienestar infantil: Priorizar siempre el desarrollo integral de los estudiantes, respetando sus derechos y dignidad.

- Confidencialidad: Manejar la información personal y diagnóstica de los niños de manera ética y respetuosa.

- Responsabilidad profesional: Mantener altos estándares de calidad en su trabajo, actualizando constantemente sus conocimientos y prácticas.

8. Innovación y Creatividad

- Metodologías dinámicas: Diseñar actividades lúdicas, creativas y motivadoras que se adapten a los intereses y niveles de desarrollo de los niños.

- Actualización constante: Incorporar avances científicos, nuevas tecnologías y enfoques innovadores en sus intervenciones.

- Adaptabilidad: Ajustar las estrategias según los cambios en las necesidades de los estudiantes o el contexto educativo.

El perfil ideal del fonoaudiólogo combina formación académica especializada, habilidades terapéuticas y una visión integral que abarca el trabajo interdisciplinario, la relación con las familias y el compromiso ético. Su labor es crucial para garantizar el desarrollo comunicativo de los niños con TL, ayudándoles a superar barreras y alcanzar su máximo potencial.

Educadora diferencial: Es el pilar pedagógico y encargada de diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su rol trasciende la enseñanza, abarcando el liderazgo en la inclusión educativa y la colaboración interdisciplinaria, siempre guiada por un enfoque de respeto, empatía y compromiso con la diversidad.

1. Formación Académica y Experiencia

- Título profesional en Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico de Lenguaje: Formación especializada que permita comprender y abordar las necesidades educativas de niños con TL.

- Conocimientos complementarios: Capacitación en áreas como neurociencias aplicadas a la educación, intervención en dificultades de aprendizaje, manejo de conductas en contextos educativos y estrategias de intervención educativa.

- Experiencia en educación especial: Experiencia previa trabajando con niños en edad preescolar, idealmente en escuelas de lenguaje o contextos inclusivos.

2. Competencias Profesionales

- Evaluación pedagógica: Aplicar instrumentos especializados para identificar fortalezas y necesidades de aprendizaje, elaborando diagnósticos educativos precisos.

- Diseño de estrategias educativas: Planificar actividades pedagógicas personalizadas e innovadoras que potencien las habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes.

- Adaptación curricular: Modificar el currículo para garantizar que las actividades educativas sean accesibles y adecuadas al nivel de desarrollo de cada niño.

- Seguimiento y monitoreo: Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, ajustando las estrategias pedagógicas según los avances y necesidades detectadas.

3. Trabajo Interdisciplinario

- Colaboración con especialistas: Trabajar en equipo con fonoaudiólogos, psicólogos, profesores de psicomotricidad y técnicos en educación especial para garantizar una intervención integral.

- Participación activa en reuniones técnicas: Contribuir al diseño y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de los planes de apoyo individual (PAI).

- Capacitación y orientación: Brindar herramientas a las familias y al equipo docente para potenciar el desarrollo del lenguaje en diferentes contextos.

4. Conocimientos Clave

- Desarrollo del lenguaje infantil: Dominar los procesos de adquisición del lenguaje, las características del TL y sus implicancias en el aprendizaje.

- Psicopedagogía y didáctica inclusiva: Conocer estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo en contextos diversos.

- Alta capacidad para generar y mantener vínculo afectivo con los niños.

- Tecnologías educativas: Incorporar recursos tecnológicos que apoyen el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños.

- Normativas vigentes: Estar al tanto de las leyes y reglamentos relacionados con la educación especial y la inclusión escolar.

5. Habilidades Interpersonales

- Empatía y sensibilidad:

Comprender las emociones y necesidades de los niños, familias y colegas, actuando con paciencia y respeto.

- Liderazgo pedagógico:

Ser una guía para el equipo educativo en la implementación de estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares.

- Comunicación efectiva: Saber transmitir información de manera clara y adaptada al contexto, ya sea con niños, familias o profesionales.

- Resolución de conflictos: Manejar situaciones desafiantes dentro y fuera del aula, promoviendo soluciones constructivas y respetuosas.

6. Enfoque en la Inclusión y la Diversidad

- Educación centrada en el niño: Diseñar prácticas pedagógicas que respeten el ritmo de aprendizaje y las particularidades de cada estudiante.

- Fomento de la autoestima: Crear un ambiente educativo que valore las fortalezas de los niños y les ayude a superar sus desafíos con confianza.

- Promoción de la igualdad de oportunidades: Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad.

7. Relación con las Familias

- Acompañamiento y orientación: Apoyar a las familias en el entendimiento del proceso educativo y en la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje en casa.

- Comunicación cercana y constante: Mantener un canal de diálogo abierto para compartir avances, inquietudes y propuestas pedagógicas.

- Empoderamiento familiar: Fomentar la participación activa de las familias como aliadas en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

8. Valores y Ética Profesional

- Compromiso con el aprendizaje: Priorizar siempre el desarrollo integral de los niños, basando su práctica en evidencia científica y pedagógica.

- Ética y confidencialidad: Respetar la privacidad de los estudiantes y sus familias, manejando la información con responsabilidad.

- Actitud proactiva: Mostrar disposición para aprender, innovar y mejorar constantemente sus estrategias pedagógicas.

9. Innovación y Creatividad

- Diseño de actividades lúdicas: Incorporar juegos, música, arte y movimiento en las estrategias pedagógicas para motivar a los niños y facilitar su aprendizaje.

- Flexibilidad en la enseñanza: Adaptar las metodologías según las necesidades individuales y grupales, utilizando enfoques dinámicos e inclusivos.

- Actualización profesional: Mantenerse al día con los avances en neuroeducación, estrategias terapéuticas y herramientas tecnológicas.

El perfil de la educadora diferencial en la escuela combina formación especializada, habilidades pedagógicas, sensibilidad interpersonal y un profundo compromiso con la inclusión. Su trabajo no solo impacta en el desarrollo lingüístico y académico de los niños, sino también en su autoestima, relaciones sociales y calidad de vida, contribuyendo a que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Profesor de psicomotricidad: Desempeña un rol crucial en una escuela especial de lenguaje, ya que su intervención está orientada al desarrollo integral de los niños, abordando el vínculo entre las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y lingüísticas. Entendiendo que el movimiento es un medio esencial para favorecer el aprendizaje y la comunicación, a través de actividades lúdicas y estructuradas, contribuye a fortalecer el desarrollo de competencias que potencian el aprendizaje y la comunicación, esenciales en niños con Trastorno del Lenguaje (TL).

1. Formación Académica y Experiencia

- Título profesional en Educación Física, Psicomotricidad o Terapia Ocupacional, con especialización en el ámbito educativo o terapéutico:

Formación que permita entender y abordar las necesidades motoras y psicomotoras de los niños con TL.

- Formación complementaria: Cursos o diplomados en psicomotricidad infantil, neurodesarrollo, integración sensorial y trastornos del lenguaje.

- Experiencia comprobable: Trabajo previo en contextos educativos especializados, idealmente en escuelas de lenguaje o programas de intervención temprana.

2. Competencias Profesionales

- Evaluación psicomotora: Realizar diagnósticos funcionales para identificar las necesidades específicas en coordinación motora, esquema corporal, lateralidad, orientación espacial y temporal de los estudiantes.

- Diseño de programas psicomotores: Planificar actividades adaptadas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, finas y globales, además de fomentar la integración de las áreas cognitiva y lingüística.

- Intervención personalizada: Implementar estrategias terapéuticas acordes a las características individuales de los niños, respetando su ritmo y capacidades.

- Fomento de la autorregulación: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades para controlar su cuerpo, emociones y comportamientos, lo que repercute positivamente en el aprendizaje y la comunicación.

3. Trabajo Interdisciplinario

- Colaboración activa con el equipo educativo: Trabajar junto a fonoaudiólogos, educadoras diferenciales y otros profesionales para integrar objetivos psicomotores en los planes educativos individuales.

- Participación en reuniones técnicas: Contribuir al diseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de apoyo individual (PAI), asegurando una visión integral del desarrollo infantil.

- Capacitación y orientación: Brindar herramientas a docentes y familias sobre la importancia de la psicomotricidad y su relación con el lenguaje y el aprendizaje.

4. Conocimientos Clave

- Psicomotricidad infantil: Dominar las bases del desarrollo motor y su interrelación con las áreas cognitiva, emocional y lingüística.

- Neurodesarrollo: Comprender los procesos neurológicos que influyen en la adquisición del lenguaje, el movimiento y la conducta.

- Trastorno del Lenguaje (TL): Conocer las características del TL y cómo éste puede impactar en las habilidades motoras, en la integración sensorial y cómo se pueden potenciar mutuamente.

- Actividades lúdicas y terapéuticas: Diseñar estrategias basadas en el juego, el movimiento y la creatividad para estimular el desarrollo integral de los niños.

5. Habilidades Interpersonales

- Empatía y sensibilidad: Conectar con los niños desde el respeto y la comprensión, generando un ambiente seguro y motivador.

- Adaptabilidad:

Ajustar las actividades y metodologías según las necesidades y avances individuales de los estudiantes.

- Comunicación efectiva: Transmitir información de manera clara y comprensible a los niños, familias y colegas.

- Trabajo en equipo: Establecer relaciones colaborativas y propositivas con el resto del equipo educativo.

6. Relación con las Familias

- Orientación y apoyo: Capacitar a las familias sobre cómo fomentar el desarrollo psicomotor de sus hijos a través de actividades simples en casa.

- Comunicación constante: Informar a las familias sobre el progreso de los niños y las estrategias que pueden implementar en el entorno familiar.

- Empoderamiento: Reforzar la importancia de su rol en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

7. Valores y Ética Profesional

- Compromiso con el bienestar infantil: Priorizar siempre el desarrollo integral y el bienestar de los niños en cada intervención.

- Ética profesional: Manejar la información personal de los estudiantes con responsabilidad y respeto.

- Actitud proactiva: Mantener una disposición constante para aprender, innovar y colaborar en la mejora de las prácticas pedagógicas.

8. Innovación y Creatividad

- Actividades dinámicas y motivadoras: Diseñar propuestas que incluyan juegos, música, deportes y movimiento para captar la atención y el interés de los niños.

- Integración de nuevas metodologías: Incorporar herramientas tecnológicas y recursos terapéuticos actualizados en las actividades.

- Adaptación al entorno: Aprovechar los recursos disponibles, como patios, gimnasios o materiales, para crear experiencias significativas.

El perfil ideal del profesor de psicomotricidad en una escuela especial de lenguaje combina una sólida formación en desarrollo motor y psicomotor con habilidades interpersonales y un enfoque interdisciplinario. Su trabajo no solo contribuye al fortalecimiento de habilidades físicas, sino que también impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños, promoviendo su integración plena en la comunidad escolar y su desarrollo integral.

Asistente de aula: es un apoyo esencial para garantizar el buen funcionamiento del aula y la atención personalizada a los estudiantes con Trastorno del Lenguaje (TL). Su rol consiste en apoyar al docente, a los estudiantes y al equipo interdisciplinario, facilitando un ambiente inclusivo, organizado y enriquecedor que favorezca el aprendizaje y desarrollo de los niños.

1. Formación Académica y Experiencia

- Formación técnica: Estudios en Técnico en Educación Especial o Técnico en Atención de Párvulos.

- Experiencia previa: Experiencia trabajando con niños en edad preescolar, especialmente en contextos de educación especial o inclusiva.

- Capacitación complementaria: Conocimientos básicos en desarrollo infantil, primeros auxilios, estrategias de manejo conductual, manejo emocional y actividades pedagógicas.

2. Competencias Profesionales

- Apoyo pedagógico: Colaborar en la preparación y desarrollo de actividades educativas bajo la dirección del docente, fomentando la participación activa de los niños.

- Acompañamiento individualizado: Proveer apoyo directo a los estudiantes que necesiten mayor atención, ayudándolos a seguir instrucciones y alcanzar los objetivos pedagógicos.

- Gestión del aula: Mantener el orden y la organización del espacio educativo, asegurando un entorno limpio, seguro y estimulante.

- Adaptación de materiales: Apoyar la elaboración y uso de recursos didácticos adaptados que faciliten el aprendizaje y la comunicación de los niños con TL.

3. Trabajo en Equipo

- Colaboración con el docente y el equipo interdisciplinario: Participar activamente en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas junto a educadoras diferenciales, fonoaudiólogos y otros profesionales.

- Apoyo en reuniones técnicas: Proveer información relevante sobre el desempeño de los estudiantes, contribuyendo al diseño y evaluación de los planes de apoyo individual (PAI).

- Coordinación con las familias: Acompañar al equipo en la comunicación con las familias, reforzando las estrategias que se implementan en el aula y ofreciendo orientación práctica.

4. Conocimientos Clave

- Desarrollo infantil: Conocer las etapas del desarrollo motor, cognitivo, social y emocional en niños en edad preescolar.

- Alta capacidad para generar y mantener vínculo afectivo con los niños.

- Características del TL: Comprender las particularidades del TL y cómo estas impactan el aprendizaje y la interacción social.

- Estrategias inclusivas: Manejar herramientas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los niños, respetando sus ritmos y necesidades individuales.

- Técnicas lúdicas: Conocer juegos, canciones y actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales de los estudiantes.

5. Habilidades Interpersonales

- Empatía y paciencia: Comprender las emociones y necesidades de los niños, actuando siempre con calma, respeto y afecto.

- Trabajo colaborativo: Cooperar con el equipo docente y multidisciplinario, promoviendo un ambiente armónico y proactivo.

- Comunicación efectiva: Expresar ideas de forma clara y adaptada, tanto al interactuar con los niños como con familias y colegas.

- Flexibilidad y adaptabilidad: Responder a las necesidades cambiantes del aula, ajustándose a las diferentes dinámicas y actividades del día.

6. Valores y Ética Profesional

- Compromiso con la educación: Mostrar dedicación hacia el aprendizaje y bienestar de los niños, priorizando siempre su desarrollo integral.

- Confidencialidad: Manejar la información sobre los estudiantes y sus familias con respeto y discreción.

- Actitud positiva: Transmitir entusiasmo y motivación, contribuyendo a un ambiente educativo cálido y estimulante.

- Respeto por la diversidad: Promover la inclusión y la igualdad, valorando las fortalezas y diferencias de cada niño.

7. Rol en la Inclusión y Desarrollo Integral

- Fomento de la autonomía: Guiar a los niños para que desarrollen independencia en tareas básicas, fortaleciendo su autoestima y habilidades personales.

- Apoyo en la comunicación: Facilitar estrategias que ayuden a los niños a expresar sus ideas y necesidades, en coordinación con el equipo pedagógico.

- Manejo de conductas: Ayudar a implementar estrategias positivas para gestionar el comportamiento de los niños en el aula, favoreciendo la convivencia.

8. Innovación y Creatividad

- Actividades dinámicas: Proponer y participar en actividades lúdicas que estimulen la participación activa de los niños.

- Uso de materiales creativos: Incorporar recursos visuales, auditivos y táctiles que enriquezcan las experiencias educativas.

9. Contribución al Clima Escolar

- Ambiente seguro y acogedor: Garantizar que los niños se sientan respetados y valorados en todo momento.

- Apoyo emocional: Identificar y atender señales de frustración o ansiedad en los niños, proporcionando un soporte emocional adecuado.

El perfil de la Asistente de aula combina conocimientos básicos en educación especial con habilidades interpersonales y un fuerte compromiso con la inclusión. Su labor, siempre en coordinación con el equipo pedagógico, asegura que los niños con TL reciban el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades en un entorno cálido, seguro y enriquecedor.

Auxiliar de aseo: Desempeña un rol fundamental para garantizar un entorno seguro, limpio y ordenado, que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los niños con Trastorno del Lenguaje (TL). Su labor no solo contribuye al bienestar físico de los estudiantes, sino que también apoya la creación de un ambiente acogedor y propicio para el trabajo educativo y terapéutico.

1. Formación y Experiencia

- Certificado de 4° año de enseñanza media

- Conocimientos básicos en limpieza y mantenimiento: Manejo adecuado de productos de limpieza, normas de higiene y procedimientos para la desinfección de espacios.

- Certificación en protocolos de seguridad: Idealmente, contar con formación en manipulación segura de productos de aseo, primeros auxilios y prevención de riesgos laborales.

- Experiencia previa: Experiencia en el mantenimiento de espacios educativos, centros infantiles o entornos con alta demanda de higiene es valorada.

2. Competencias Profesionales

- Normativas de higiene y seguridad: Comprender y aplicar los protocolos relacionados con la prevención de riesgos, el manejo de residuos y la desinfección de espacios en un entorno educativo.

- Prevención de riesgos laborales: Identificar posibles riesgos en el ambiente escolar y actuar para minimizarlos, cuidando tanto a los estudiantes como a los demás integrantes de la comunidad educativa.

- Higiene y desinfección: Garantizar la limpieza profunda y constante de aulas, baños, pasillos, patios, veredas y áreas comunes, asegurando que cumplan con estándares sanitarios adecuados para niños pequeños.

- Manejo de materiales y equipos: Utilizar correctamente herramientas de limpieza y productos de desinfección, respetando las indicaciones de uso y seguridad.

- Organización y planificación: Diseñar y cumplir con un cronograma eficiente para realizar tareas de limpieza sin interrumpir las actividades pedagógicas.

- Atención al detalle: Detectar y resolver situaciones que puedan comprometer la limpieza, el orden o la seguridad de los espacios.

3. Habilidades Interpersonales

- Empatía y comprensión: Ser consciente de que trabaja en un entorno donde los niños son sensibles a su entorno, actuando siempre con respeto hacia ellos y las dinámicas educativas.

- Colaboración: Mantener una comunicación fluida y respetuosa con el personal docente, administrativo y directivo, atendiendo las necesidades específicas de cada área.

- Responsabilidad y compromiso: Cumplir con las tareas asignadas de manera eficiente y con un alto nivel de profesionalismo.

- Discreción y profesionalismo: Respetar la confidencialidad del ambiente escolar y comportarse de manera profesional en todo momento.

- Compromiso con la misión del colegio: Entender que su rol es una pieza clave para el funcionamiento de la escuela y el bienestar de los niños, contribuyendo a la educación y desarrollo de estudiantes con TL.

4. Conocimientos Clave

- Protocolos de limpieza en contextos educativos: Conocer técnicas específicas para limpiar y desinfectar áreas frecuentadas por niños, como superficies de trabajo, juguetes y baños.

- Prevención de contagios: Manejar procedimientos de desinfección para reducir riesgos de enfermedades infecciosas, especialmente en entornos con alta interacción.

- Gestión de residuos: Clasificar y disponer de los desechos de manera adecuada, fomentando prácticas de reciclaje y sostenibilidad ambiental.

5. Actitudes y Valores

- Puntualidad y constancia: Mantener horarios consistentes que permitan cumplir con las necesidades del colegio.

- Proactividad: Identificar y resolver posibles problemas de limpieza o mantenimiento sin esperar indicaciones.

- Cuidado por el entorno: Mostrar dedicación en la creación de un espacio agradable, limpio y seguro para los niños y el personal.

- Ética profesional: Manejar los recursos del colegio con responsabilidad, evitando desperdicios o daños.

6. Adaptabilidad y Flexibilidad

- Capacidad de respuesta: Atender situaciones imprevistas, como derrames, accidentes o necesidades específicas durante eventos escolares.

- Adaptación a las dinámicas escolares: Realizar las labores de limpieza respetando el desarrollo de las actividades pedagógicas y recreativas.

7. Relación con los Estudiantes

- Respeto hacia los niños: Crear un ambiente amable y acogedor, evitando acciones o actitudes que puedan perturbarlos.

- Sensibilidad a las necesidades infantiles: Estar atento a elementos que puedan representar riesgos para los estudiantes (por ejemplo, pisos mojados, objetos fuera de lugar, etc.).

8. Contribución al Clima Escolar

- Promoción de un ambiente seguro: Asegurar que los espacios estén libres de riesgos que puedan causar accidentes.

- Fomento de la limpieza y el orden: Servir como ejemplo para fomentar buenos hábitos de cuidado y limpieza entre los estudiantes y el personal.

El perfil de la persona Auxiliar de aseo en la escuela combina habilidades técnicas en higiene y mantenimiento con una actitud responsable, colaborativa y respetuosa. Su labor es indispensable para proporcionar un entorno saludable y seguro, que potencie el desarrollo integral de los estudiantes y respalde las actividades educativas en su totalidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Superar el trastorno específico del lenguaje de nuestros alumnos, brindando una atención especializada mediante el compromiso e interacción entre la escuela, la familia y la comunidad, preparándolos para la siguiente etapa escolar.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Potenciar el apoyo a los niños y niñas de kínder para lograr la superación del TL.
2. Evaluar y analizar el nivel de rendimiento de cada curso para verificar el cumplimiento de planes y programa para educación preescolar.
3. Realizar alianzas con distintas redes de apoyo externas para contar con diferentes especialistas que cooperen con la superación del T.E.L y el desarrollo integral de los niños.
4. Potenciar la Unidad Técnico Pedagógico para guiar y apoyar la labor docente.
5. Dar a conocer la función de la escuela lenguaje a diferentes estamentos de la comunidad.
6. Dotar de personal que apoye la labor administrativa, pedagógica y fonoaudiológica.
7. Entregar orientaciones y herramientas efectivas a las familias, que optimicen el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.
8. Brindar instancias para el desarrollo emocional y actitudinal potenciando sus habilidades individuales de los niños.
9. Estimular habilidades cognitivas básicas para favorecer la adquisición del lenguaje y un óptimo desempeño en las otras áreas de aprendizaje.
10. Implementar actividades que les permitan a los niños crear conciencia el cuidado del medio ambiente.
11. Potenciar las habilidades psicomotrices de los niños, implementando personal especialista en el desarrollo físico.
12. Apoyar y guiar a los niños a descubrir sus emociones para enfrentar la vida cotidiana.
13. Fortalecer los valores familiares, educando, en este aspecto, tanto a los niños como a sus familias, a través de proyectos que promuevan los lazos familiares.

14. Implementar acciones promotoras de salud, interviniendo en las áreas de alimentación saludable y consumo de agua; actividad física, corporeidad y movimiento; promoción del desarrollo infantil y salud mental; cuidado bucal y educación ambiental.
15. Desarrollar una política de capacitación y perfeccionamiento del personal. Generar un plan de capacitación y perfeccionamiento dirigido al personal promoviendo así nuevas habilidades y aportes en el desempeño organizacional.
16. Establecer el trabajo colaborativo, la autonomía pedagógica y la búsqueda constante del bien común de todos los actores de la comunidad educativa. Fortalecer el trabajo colaborativo entre los profesionales que permitan fortalecer sus prácticas educativas promoviendo habilidades y competencias para un desarrollo óptimo e integral en los estudiantes.
17. Ejecutar el Plan de Reactivación Educativa en sus ejes de 1) Convivencia y salud mental, 2) Fortalecimiento de los aprendizajes y 3) Asistencia y revinculación. Promover estrategias y acciones que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes.
18. Abordar las brechas de aprendizaje y mejorar la infraestructura educativa dando repuesta al plan de reactivación educativa.

4. ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES

4.1. Reseña Histórica y Evolución de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L.

La Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. abrió sus puertas a la comunidad el año 2003, con el firme propósito de brindar atención especializada a niños y niñas de la comuna de Molina diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto o expresivo, según lo establecido en el Decreto N° 1300/2002.

Este proyecto nació a partir de la experiencia adquirida en la Escuela de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y como respuesta a la creciente demanda de las familias por una educación especializada. En ese entonces, las escuelas regulares no contaban con programas de integración para estudiantes con TEL, lo que hizo imperativo la creación de un espacio educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Primeros Años y Crecimiento

En sus inicios, la escuela atendió a 120 alumnos, organizados en dos jornadas:

- Jornada de la mañana: I y II nivel de transición.
- Jornada de la tarde: Nivel medio mayor y menor.

El equipo inicial estaba compuesto por: una Directora, cinco Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

Desde sus primeros años, la escuela desarrolló una identidad propia, reflejada en su distintivo institucional, que fue tomando color y forma a mediados de 2003. Esto dio paso a la creación del uniforme y estandarte, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y vínculo con la comunidad.

Infraestructura y Desarrollo

Hasta el año 2013, la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, donde se habilitaron:

- Cuatro salas de clases.
- Sala de fonoaudiología.
- Oficina de Dirección.
- Baños para niños y niñas.

Adicionalmente, se implementaron espacios complementarios para el desarrollo integral de los estudiantes, tales como:

- Cocina y comedor para funcionarios.
- Sala de video y computación.
- Sala de psicomotricidad.
- Patio techado con juegos recreativos.

Un Nuevo Espacio Educativo

En los años 2012 y 2013, comenzó la construcción del nuevo edificio, un hito significativo en la historia de la escuela. Finalmente, en 2014, la comunidad educativa se trasladó a las nuevas y modernas instalaciones, ubicadas en el espacio que actualmente ocupamos. El

nuevo establecimiento cuenta con hall de entrada, donde se encuentra una sala para atención fonoaudiológica y baño de visita. Alrededor del patio central techado se encuentran 5 salas de clases totalmente equipadas con buena iluminación, mesas y sillas para párvulos, muebles para material escolar, aire acondicionado, computador. Por el pasillo hacia al poniente se encuentra la oficina de Dirección, baño para adultos con movilidad reducida, baño para niños, niñas y para niños con movilidad reducida y una sexta sala de clases. Por el pasillo hacia el oriente se encuentra el comedor para los alumnos, baño para el personal, cocina y baño para manipuladoras de alimento, patio-bodega techado, bodega, sala de enfermería y la segunda sala para atención fonoaudiológica. En el segundo piso se encuentra una cocina, 2 baños para el personal, sala de profesores y sala para Gabinete profesional.

Paulatinamente se han ido complementando los decretos y reglamentos, como el decreto N° 170 que fija normas y determina los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial; circular N° 1 para establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares subvencionados; Ley 20.903 respecto del incremento de horas no lectivas; resolución exenta N° 0860 de 2018, que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educaciones parvularios.

Al día de hoy la escuela posee la capacidad para atender a 180 alumnos distribuidos en ambas jornadas y en tres niveles de preescolar, medio mayor, I transición y II transición. Cada curso es atendido por una educadora y una asistente. El personal con el que cuenta la escuela, son Directora, Encargada de U.T.P., Encargada de convivencia escolar, educadora para taller de habilidades, educadores especialistas en lenguaje, fonoaudiólogos, asistentes de educación especial, profesores de educación física, terapeuta floral y auxiliares de servicio. También contamos con servicio de transporte escolar particular a menor costo para los padres, lo que permite un mejor traslado de los niños.

Como parte del compromiso con la inclusión y accesibilidad, a fines de 2019 y principios de 2020, se realizaron modificaciones en la infraestructura para cumplir con las normativas de la Ley de Inclusión. Estas mejoras incluyeron:

- Adaptación de baños para niños y adultos con movilidad reducida.
- Demarcación de estacionamientos exclusivos para personas con discapacidad.

Compromiso con la Educación y la Inclusión

A lo largo de los años, la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. ha consolidado su misión de brindar educación de calidad a niños y niñas con TEL, garantizando un entorno inclusivo, seguro y adaptado a sus necesidades. Con un equipo profesional altamente capacitado y una infraestructura en constante mejora, seguimos avanzando en nuestro compromiso de ser un referente en la educación especializada dentro de la comuna de Molina.

4.2 Antecedentes del entorno

La escuela está ubicada en la comuna de Molina, distante 19 kilómetros de la ciudad de Curicó, capital provincial. Nuestra dirección es Avenida Luis Cruz Martínez 2805, una de las avenidas principales de la comuna de Molina, rodeada de una diversidad de realidades sociales como la población San Pedro y la Villa los Girasoles; cuyos habitantes poseen situaciones económicas diversas pasando por profesionales, técnicos, dueñas de casa y trabajadores temporales. Frente a la escuela se ubica el hospital de la ciudad, y al lado una escuela básica municipal. Cercano a la escuela se encuentra el estadio municipal y el CESFAM de la comuna.

Estamos situados en una avenida principal que conecta con el centro de la ciudad, por donde transita la locomoción colectiva que permite el acceso a distintos lugares de la comuna, como de otras ciudades. En cuanto a otros establecimientos educacionales, nos encontramos cerca de una escuela básica municipal, un jardín Integra, y un colegio de enseñanza básica.

Como redes de apoyo contamos con la cooperación del Hospital, Carabineros a través del plan cuadrante, Bomberos, Cruz Roja y Asociación Chilena de Seguridad, capacitando constantemente a nuestros profesionales, en conjunto con la Universidad Católica del Maule (Prosalud).

4.3 Antecedentes curriculares y pedagógicos

Para cumplir con todos los requisitos, al ser una escuela particular subvencionada que recibe subvención de estado, nos regimos por el decreto 1300/2002 que regula las escuelas de lenguaje y decreto 170/2013 para establecimientos particulares subvencionados del país; pedagógicamente utilizamos las bases curriculares de la educación parvularia.

La escuela cuenta con Directora, Encargada de Unidad Técnico Pedagógica, Encargada de Convivencia Escolar, seis Educadoras Diferenciales especialistas en audición y lenguaje, dos Fonoaudiólogos, seis Técnicos en Educación Especial, dos profesores de Educación física y psicomotricidad, una Educadora diferencial para Taller de habilidades cognitivas, una Terapeuta floral, dos Auxiliares de servicios menores. También contamos con servicio de transporte escolar particular a menor costo para los padres, facilitando un traslado protegido de niños y niñas.

Los recursos materiales que posee el colegio son seis salas amplias dotadas de material didáctico acorde a los niveles. En tecnología mantenemos un computador por sala, Tablets para cursos de kínder, un notebook y un proyector, lo que permite realizar terapias más efectivas en la habilitación del lenguaje. Reconocemos como pilar importante el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de nuestros párvulos y por ello mantenemos un stock apropiado de aros, colchonetas, balones, alfombras, conos lentejas, paracaídas, cuerdas y circuito de equilibrio, entre otros.

Durante nuestros años de existencia el Centro de padres y apoderados ha donado al establecimiento una impresora, una guillotina, una máquina para plastificar, distintas vestimentas típicas de nuestro país, un teatrillo, dos máquinas para hacer palomitas de maíz,

dos parlantes, un horno eléctrico y una campana, **entre otros**, lo que favorece y ayuda en el trabajo con los alumnos.

Los recursos financieros que la escuela recibe provienen exclusivamente de la subvención dada por el estado. No existe el aporte adicional de centro de padres.

El Plan de Estudio se desarrolla en 22 horas pedagógicas semanales, correspondientes a 45 minutos cada una. Este programa considera:

1. Plan General, basado en las matrices curriculares de la educación parvularia, en el Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia y en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos de Educación Parvularia, con adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno. Utilizamos modalidades pedagógicas como proyectos de aulas, cuento eje, centro de interés, rincón del juego, **actividad psicomotora** y celebración de efemérides. Dentro de este plan ejecutamos semanalmente 2 talleres:

- a) **Taller de psicomotricidad**, para fortalecer el dominio del cuerpo y el control sobre sus movimientos, así como para mejorar su relación con el medio y la comunicación con los demás.
- b) **Taller de habilidades cognitivas**, que permite potenciar las funciones ejecutivas, estimular el lenguaje comprensivo y expresivo, y reforzar los contenidos aprendidos.

2. Plan Específico, cuyo trabajo está enfocado en superar el trastorno de lenguaje que originó el ingreso del alumno. Este plan contempla:

a) **Atención fonoaudiológica**, que se entrega en sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños/as con una duración de 30 minutos cada sesión.

b) **Atención de educadora especialista**, durante el mismo día realiza el trabajo en el aula, orientado a complementar y reforzar la terapia fonoaudiológica de forma semanal y como objetivo transversal durante el periodo lectivo.

Se matriculan alumnos hasta el 30 de junio de cada año y son atendidos en cursos de 15 alumnos de acuerdo con los siguientes rangos de edad, cumplidos al 30 de marzo del año en curso, independiente del tipo de trastorno específico de lenguaje que presenten:

Alumnos entre 3 años y 3 años 11 meses: Nivel Medio Mayor.

Alumnos entre 4 años y 4 años 11 meses: I Nivel de transición.

Alumnos entre 5 años y 5 años 11 meses: II Nivel de transición.

4.4 Análisis FODA

A continuación, se presentan las estrategias alternativas de la matriz FODA. Estas estrategias se basan en el análisis de las fortalezas y condiciones externas (amenazas y oportunidades) y de las condiciones internas (debilidades y fortalezas) que actualmente presenta la escuela.

FORTALEZAS:

- Gratuidad en matrícula y mensualidad del establecimiento.
- Equipo multiprofesional competente en el área especial de lenguaje, con espíritu innovador, dinámico, proactivo y dispuestos a aceptar cambios y desafíos.
- Infraestructura adecuada y disposición permanente de 2 furgones escolares.

- Convenios con institutos para ser centro de práctica.
- Establecimiento educacional reconocido con grado de Excelencia Académica.
- Buena convivencia entre miembros de la escuela, facilitando el trabajo colaborativo.
- Máximo de 15 alumnos por sala, permitiendo un trabajo personalizado.
- Terapia floral a disposición de la comunidad educativa.
- Contar con dos fonoaudiólogos permanentes en el establecimiento.
- Excelente compromiso y participación de los apoderados.
- Personal comprometido con el orden y aseo del establecimiento.
- Comunicación constante y permanente con las familias.
- Programa de alimentación para todos los niños de 1er y 2do nivel de transición.
- Centro de padres activo y comprometido.
- Excelente comunicación con Representante legal de la Corporación.
- Contar con página web actualizada, Facebook e Instagram.
- Uso de aplicación Teams o Meet para reuniones y/o clases online.
- Ser reconocidos en calidad de Excelencia en la Certificación como Escuela Promotora de Salud.
- Implementar actividades que promueven los hábitos de estilo saludable.
- Contar con Encargada de convivencia escolar.
- Espacio para intervención del manejo emocional y conductual de niños.

OPORTUNIDADES:

- Única escuela de lenguaje en la ciudad de Molina.
- Ubicación física del colegio que permite un fácil acceso.
- Aumento de habitantes en la ciudad.
- Contar con el apoyo de la sala de estimulación del hospital de Molina.
- Conocer la realidad de cada niño (transporte escolar), para poder relacionarse de manera empática.
- Reconocimiento de instituciones públicas que permiten la participación en diversas actividades extraprogramáticas.

DEBILIDADES:

- No contar con psicólogo en el colegio.
- Pocas horas de contrato de Encargado de Unidad Técnico Pedagógica.
- No contar con pizarra interactiva en cada sala.

AMENAZAS:

- Apertura Primer nivel de transición en escuelas regular.
- No estar consideradas como escuela de lenguaje en programas nacionales: atención dental, biblioteca CRA.
- Baja escolaridad en un porcentaje de los apoderados.
- Exposición a actos delictuales.
- Descenso de la natalidad.
- Creación de niveles preescolares en otros establecimientos educacionales.
- Jornada escolar completa en otros establecimientos.

5. ASPECTOS OPERATIVOS

5.1 Metas

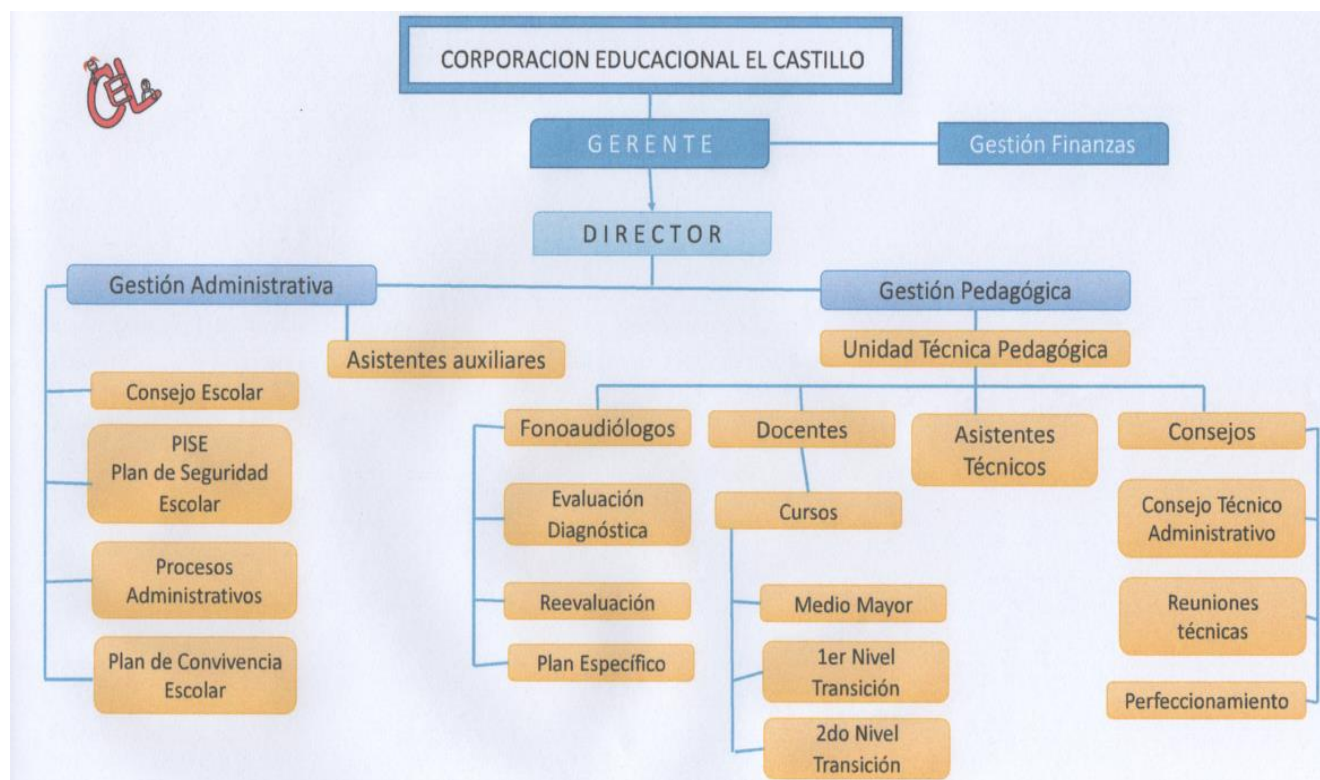
Estrategia	Metas					
Objetivo estratégico	Nivel Base	2023	2024	2025	2026	2027
Potenciar el apoyo a los niños y niñas de kínder para lograr la superación del TL.	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Evaluar y analizar el nivel de rendimiento de cada curso para verificar el cumplimiento de planes y programa para educación preescolar.	80%	85%	90%	95%	100%	
Realizar alianzas con distintas redes de apoyo externas para contar con diferentes especialistas que cooperen con la superación del T.E.L y el desarrollo integral de los niños.	20%	30%	40%	50%	60%	70%
Potenciar la Unidad Técnico Pedagógico para guiar y apoyar la labor docente.	10%	30%	50%	70%	90%	100%
Dar a conocer la función de la escuela lenguaje a diferentes estamentos de la comunidad.	15%	30%	45%	60%	75%	100%
Dotar de personal que apoye la labor administrativa, pedagógica y fonoaudiológica.	10%	20%	40%	60%	80%	100%
Entregar orientaciones y herramientas efectivas a las familias, que optimicen el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.	30%	40%	50%	60%	70%	80%
Brindar instancias para el desarrollo emocional y actitudinal potenciando las habilidades individuales de los niños.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Estimular habilidades cognitivas básicas para favorecer la adquisición del lenguaje.	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Implementar actividades que les permitan a los niños crear conciencia del cuidado del medio ambiente.	10%	30%	40%	50%	60%	70%
Potenciar las habilidades psicomotrices de los niños, implementando personal especialista en el desarrollo físico.	50%	70%	90%	100%		
Apoyar y guiar a los niños a descubrir sus emociones para enfrentar la vida cotidiana.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Fortalecer los valores familiares, educando, en este aspecto, tanto a los niños como a sus familias, a través de proyectos que promuevan los lazos familiares.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Implementar acciones promotoras de salud, interviniendo en las áreas de alimentación saludable y consumo de agua; actividad física, corporeidad y movimiento; promoción del desarrollo infantil y salud mental; cuidado bucal y educación ambiental.	40%	100%				
Desarrollar una política de capacitación y perfeccionamiento del personal. Generar un plan de capacitación y perfeccionamiento dirigido al personal promoviendo así nuevas habilidades y aportes en el desempeño organizacional.		40%	40%	40%	40%	40%
Establecer el trabajo colaborativo, la autonomía pedagógica y la búsqueda constante del bien común de todos los actores de la comunidad educativa. Fortalecer el trabajo colaborativo entre los profesionales que permitan fortalecer		30%	30%	50%	50%	50%

sus prácticas educativas promoviendo habilidades y competencias para un desarrollo óptimo e integral en los estudiantes.						
Ejecutar el Plan de Reactivación Educativa en sus ejes de 1) Convivencia y salud mental, 2) Fortalecimiento de los aprendizajes y 3) Asistencia y revinculación. Promover estrategias y acciones que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes.		40%	70%	80%	90%	100%
Abordar las brechas de aprendizaje y mejorar la infraestructura educativa dando repuesta al plan de reactivación educativa.		40%	70%	80%	90%	100%

5.2 Líneas de Acción

ORGANIGRAMA



5.2.1. Dimensión Organizativa Operativa

ACCION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Talleres específicos dirigidos a padres y/o apoderados dos veces en el primer semestre para apoyar de manera más eficiente el tratamiento fonoaudiológico a todos los alumnos, con entrega de material concreto. (O1)	Fonoaudiólogos	Escala de apreciación por el apoderado y registro de actividad
Análisis bimestral colaborativo del trabajo de plan específico, con el objetivo de compartir estrategias que permitan la consecución de los objetivos. (O1)	Fonoaudiólogos y Educadoras de kínder	Registro de la reunión
Aplicar pruebas trimestrales para verificar el cumplimiento de planes y programas para educación preescolar. (O2)	Educadora	Pruebas aplicadas
Análisis por curso y por nivel de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas. (O2)	Educadora y jefa de UTP	Resultado de análisis
Elaborar un programa de trabajo con una persona a cargo para realizar una inducción, seguimiento y/o evaluación del trabajo docente que permita conocer lo que se espera potenciar y mejorar en sus planificaciones y evaluaciones pertinentes. (O4)	Jefa de UTP	Planificación del programa
Brindar espacios de trabajo colaborativo de manera trimestral para compartir experiencias y así mejorar las prácticas docentes. (O4)	Jefa de UTP y educadoras	Registro de reuniones
Detectar las necesidades en cuanto a los recursos tecnológicos disponibles que permitan acceder y apoyar la planificación de los aprendizajes en nuestros estudiantes. (O4)	Encargado de recursos tecnológicos	Inventario de recursos tecnológicos
Realizar talleres para las familias entregando orientaciones efectivas. (O7)	Fonoaudiólogos, Educadoras, Asistentes y directora	Talleres

Establecer tres talleres con educadoras a cargo, según sus habilidades e intereses. (O8)	Educadoras	Nómina de talleres
Designar día, horario, cantidad de estudiantes y continuidad de los talleres. (O8)	Educadoras	Planificación
Planificar actividades de cada taller (O8)	Educadora a cargo del taller	Planificaciones
Exposición trimestral de trabajos al finalizar los talleres. (O8)	Educadora a cargo del taller y los niños	Registro de la actividad
Evaluar al finalizar el trimestre la participación e interés de los niños en el taller. (O8)	Educadora	Encuesta breve para niños y asistencia semanal
Participación mensual de un apoderado en el taller. (O8)	Educadora a cargo del taller	Registro
Realizar actividades artísticas musicales que permitan favorecer la memoria y atención en los niños y niñas. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Utilizar diferentes objetos del entorno que permitan la exploración, manipulación y conocimiento, para fortalecer la capacidad de imaginación y creatividad en los niños y niñas, mediante la construcción de frases, historias breves y cuentos. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Realizar actividades teatrales dentro o fuera del aula que permitan estimular la creatividad y desarrollar habilidades de pensamiento, potenciando la expresión corporal de los niños y niñas. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Crear carritos o mochilas de cuentos a disposición de los niños y niñas para la realización de lectura, ya sea por parte del equipo de aula o impartida por los propios niños y niñas a partir de las imágenes. (O9)	Educadora del taller	Planificación
Organizar e implementar talleres y/o actividades de:	Educadoras	Planificación y realización de talleres

1. Reciclaje. 2. Cuidado del agua. 3. Recolección de basura. 4. Cuidado del pasto y los árboles. 5. Plantación de árboles o plantas. 6. Creación de un huerto. (O10)		
Taller de psicomotricidad una vez a la semana implementado por una profesora de Educación física con perfeccionamiento en el área. (O11)	Profesores de Educación Física	Planificación
Intervención psicológica por curso y familiar (taller para padres). (O12)	Psicólogo	Realización del taller
Panel de las emociones, para conocer cómo se sienten los niños diariamente. (O12)	Asistentes de aula	Panel de las emociones
Enseñar a los niños y niñas a identificar las emociones ante situaciones de la vida cotidiana. (O12)	Educadora taller de habilidades.	Planificación
Realizar diversas actividades de manera trimestral que involucren un valor, motivando el interés y la participación de las familias juntos a sus hijos/as. (O13)	Educadoras	Registro de actividades
Realizar actividades propuestas en el Plan de Promoción de la Salud. Anexo PROSALUD. (O14)	Profesional encargada de Escuela promotora de salud, durante todo el año	Planificaciones, registros fotográficos, Actas de reuniones
Revisar y organizar Plan de Formación Docente, alineado con los objetivos institucionales, para fortalecer habilidades y mejorar el desempeño organizacional mediante talleres, cursos y mentorías. (OA 15)	Directora y Educadoras durante el primer trimestre del año.	Registro y continuidad del plan y su actualización periódica
Fomentar el trabajo colaborativo a través de la planificación conjunta, el intercambio de experiencias y la implementación de prácticas	Directora, Encargada U.T.P., Encargada Convivencia Escolar	Registro de Autoevaluación y evaluación de estrategias y planificaciones implementadas

innovadoras, fortaleciendo habilidades y competencias en los estudiantes para su formación integral (OA16)		
Implementar estrategias de refuerzo académico en terapia fonoaudiológica (segundo nivel de transición), habilidades cognitivas (todos los niveles), junto con el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes y familias para mejorar el acompañamiento del aprendizaje en el hogar. (OA17)	Fonoaudiólogos y Educadora taller de habilidades	Registro de avances.
Implementar acompañamiento y seguimiento personalizado para mejorar la asistencia y revinculación escolar, fortaleciendo el vínculo con las familias, detectando riesgos de deserción y brindando apoyo académico y socioemocional. (OA 17)	Educadoras de nivel	Registro y monitoreo de asistencia. Adjunto de acciones implementadas en casos detectados.
Realizar reuniones con docentes para evaluar los avances de aprendizaje de estudiantes y establecer estrategias para potenciarlas (OE18)	Directora y Encargada U.T.P.	Registro de las decisiones tomadas en la reunión y evaluación de su aplicación en reuniones posteriores.

5.2.2. Dimensión Administrativa Financiera

ACCION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Solicitar materiales para llevar a cabo los talleres. (O8)	Educadora a cargo del taller	Planificaciones

5.2.3. Dimensión Comunitaria

ACCION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Determinar necesidades para confeccionar propuesta de solicitud de	Directora	Solicitud

profesionales de la salud, educación y administración para generar la red de apoyo. (O3)		
Entrevistarse con encargado de carrera de colegios técnicos, institutos y universidades de Curicó y Talca para presentar propuesta de intervenciones en el colegio o enviar propuesta a través de medio escrito. (O3)	Directora	Entrevistas
Invitar a la comunidad a una feria, en donde se expone la labor de la escuela, la cual podría estar ubicada en la plaza, en el hospital o en el mismo establecimiento. (O5)	Departamento de comunicaciones	Registro de actividad
Visitar diferentes estamentos, como jardines VTF, Integra, JUNJI, hogares de niños, etc., con una comisión conformada por funcionarios y niños de Kinder, a los cuales se les proyecte el alta. (O5)	Departamento de comunicaciones	Registro de las visitas realizadas

5.3 Seguimiento y Evaluación

El Proyecto Educativo Institucional será evaluado en forma permanente, para poder cumplir la Misión institucional y el plan de trabajo para el mediano y largo plazo.

Evaluaremos **anualmente** como una manera de potenciar los logros, **detectar** las dificultades, realizar adecuaciones oportunas y optimizar el desarrollo de nuestro PEI.

Al plantear las acciones se indicó la forma como se evaluaría cada una de ella, con los responsables a cargo de la actividad; por lo tanto, la evaluación será realizada por cada uno de los equipos que conforman la comunidad escolar con la finalidad de dar permanencia y consolidación al PEI. Se realizarán en forma **anual**, considerando los indicadores y los objetivos planteados; y al finalizar cada año escolar se realizará una evaluación cualitativa y cuantitativa a través de diferentes instrumentos que serán diseñados y aplicados por quienes participan en el desarrollo del PEI.

6. ANEXO PROSALUD

ACCIONES PROPUESTAS PARA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES EN TORNO A ÁREAS DE ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES PARTICULAR SUBVENCIONADO (EEPS) EN LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR

Acciones planificadas para implementar en el plan anual y complementarlo indicado en el Proyecto Educativo Institucional en establecimientos educacionales promotores de salud.

1. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Minutas de colación	Incorporar alimentación saludable en la rutina diaria de los niños y niñas.	Confeccionar minutas de colaciones saludables para jornadas de mañana y tarde, por nutricionista. Se gestionará acompañamiento por parte de nutricionista del CESFAM territorialmente asignado.	Diseño de minuta semestral.	Anexo 1 Plan de promoción de salud.
Celebramos rico y sano	Incorporar alimentación saludable en actividades de celebración al interior del colegio	Fiesta despedida de vacaciones de invierno, según calendario escolar. Celebración día del niño 11 de agosto Día de la actividad física 25 de agosto. Fiestas patrias desde el 11 al 15 de septiembre. Fiesta de aniversario desde el 06 al 10 de noviembre.	Diseño de Menú de festividades	Anexo 2 Plan de promoción de salud.
Siempre aprendemos de Alimentación	Capacitar a la comunidad educativa en torno a alimentación saludable y estrategias de implementación en población escolar.	Se realizará capacitación durante el primer semestre de cada año, luego de la solicitud de apoyo desde el CESFAM territorialmente asociado.	Nº de personas capacitadas anualmente.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Material didáctico saludable	Disponer de material educativo didáctico (físico o digital) relacionado con Alimentación y Salud.	Incorporar caja entretenida saludable que contenga materiales. El establecimiento cuenta con un set de verduras y frutas (material concreto). Confección de material a inicios de año escolar (memorice, bingo,	Una caja entretenida saludable de material didáctico por nivel	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.

		cubos, dominós, títeres, twister, Nutrikids).		
Momento saludable	Incorporar dentro de sus planes y programas anuales, actividades educativas presenciales o a distancia en alimentación saludable dirigidas a la familia y/o cuidadores realizados trimestralmente.	-Taller para apoderados (educar a apoderados sobre minuta JUNAEB y alimentación saludable). -Taller de cocina saludable para niños. -Recreo saludable (stand), plan específico. -Día de la alimentación saludable.	N° de personas capacitadas por trimestre. N° de niños que participan por trimestre.	Adjuntar Planificación trimestral de las actividades en plan anual y/o Plan Educativo Institucional (PEI). Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Me cuido Me Hidrato	Disponer de material educativo didáctico (físico o digital) relacionado con Alimentación y Salud.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar mural que refuerce de manera lúdica y didáctica aspectos de alimentación saludable	Revisión de botella de agua diariamente en materiales del niño/a	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Mural alimentario	Disponer de material educativo didáctico (físico o digital) relacionados con Alimentación y Salud.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar mural que refuerce de manera lúdica y didáctica aspectos de alimentación saludable	Mural confeccionado por curso asignado (Si/ No).	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
A las ricas frutas y verduras... "La feria en la escuela"	Promover el reconocimiento y consumo de alimentos saludables en niños y niñas.	De manera lúdica se organizan ferias con stands de frutas y verduras, donde los niños podrán degustar diferentes alimentos nutritivos y aprender sobre sus beneficios para la salud. Esto puede ser una actividad individual o ser parte de otra actividad como: día de la alimentación saludable, día de la actividad física, etc.	N° de personas de la comunidad educativa que participan en cada actividad. N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Me alimento de manera sostenible	Establecer conductas de sostenibilidad alimentaria en los preescolares, sus familias y comunidad educativa.	Incluir dentro de la planificación actividades educativas sobre nutrición y sostenibilidad alimentaria en el plan de estudios básico de las escuelas. Cuando se realicen talleres de cocina saludable dentro de la escuela, procurar no desperdiciar partes de frutas y vegetales que no utilizarán, disminuyendo las pérdidas y desperdicios en la cadena alimentaria.	N° de personas de la comunidad educativa que participan en cada actividad. N° de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.

		Día de la alimentación sostenible: un día donde las colaciones y alimentos que se consumirá no generen residuos y exceso de re- cursos.		
Lactancia materna: Un triunfo para toda la vida	Promover la lactancia materna en la comunidad educativa.	Celebrar la semana mundial de la lactancia materna (1 al 7 de agosto). Invitar a los niños y sus familias a crear un afiche creativo que contenga los beneficios de la lactancia materna para el niño y la familia. Pueden utilizar los materiales que ellos prefieran (de preferencia reciclados). Los mejores afiches serán publicados en el "mural alimentario" toda la semana.	Número de familias que participan y realizan el afiche.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Me lavo las manos, me mantengo sano y no contamina mis alimentos	Promover la higiene de manos en la escuela.	Designar tiempo de las rutinas cotidianas para que los preescolares y educadores se laven las manos, especialmente en momentos clave como después de ir al baño, antes de almorzar o después de jugar al aire libre. Recordar regularmente a los preescolares la importancia de esta importante práctica.	Número de veces al día en que se designa tiempo para el lavado de manos	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Gráfica promoción lavado de manos Anexo 3 Plan de promoción de salud.
Celebremos el Día Mundial de la alimentación, cultivar, nutrir, preservar juntos.	Concientizar a los niños sobre el origen de los alimentos.	Para celebrar el día mundial de la alimentación (16 octubre) preparar un concurso de recetas de preparaciones saludables frías y fáciles (de modo que sea factible de elaborar por el preescolar). El preescolar deberá idear una receta junto a su familia, la cual contenga alimentos que sean producidos en su localidad. La receta ganadora será preparada por los escolares en un taller de cocina saludable dentro de la escuela y para conseguir los alimentos	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de recetas confeccionadas por niño, niñas y sus familias.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.

		deberán visitar huertos o invernaderos cercanos, para identificar el origen de cada uno de los alimentos a utilizar.		
--	--	--	--	--

2. ACTIVIDAD FÍSICA, CORPOREIDAD Y MOVIMIENTO

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
En movimiento es mejor	Mejorar la prestación de servicios de educación física de buena calidad, y experiencias y oportunidades más positivas para la recreación activa, los deportes y juegos para niñas y niños.	Promover programas para ir caminando o en bicicleta a la escuela, con acciones para mejorar el acceso a pie, en bicicleta y en transporte público, y fortalecer la promoción del caminar, cursillos sobre los desplazamientos en bicicleta y la enseñanza de destrezas de seguridad vial a niños de todas las edades y capacidades.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Nota: Medida 3.1.3, Fomentar Poblaciones activas. OPS (2018), p. 79.
¿Cuánto tiempo?	Desarrollar prácticas de actividad física en los niños y niñas (con o sin discapacidad) para mejorar capacidades físicas, mentales y cognitivas	Al menos 60 minutos al día de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, a lo largo de la semana; la mayor parte de esa actividad física debe ser aeróbica. Al menos 3 días a la semana deberían incorporarse actividades aeróbicas de intensidad vigorosa, así como actividades que refuercen los músculos y los huesos. Los niños y adolescentes deben comenzar con pequeñas dosis de actividad física, para ir aumentando gradualmente su duración, frecuencia e intensidad.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Nota: Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios (p. 3 y p. 12, 2020). Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Actividad física al aire libre	Fomentar la actividad física con contacto con la naturaleza.	Planificación de actividades como caminatas, mini olimpiadas infantiles con contacto en la naturaleza, priorizando la participación de padres y apoderados,	Nº de niños que participan en cada actividad.	Nº de niños que participan en cada actividad.

		al menos una vez al mes.		
Pausas infantiles activas	Integrar pausas saludables infantiles para mejorar las posturas e interés en cada actividad diaria	Incorporar al menos dos veces al día, pausas activas enfocadas en niños y niñas, para ayudar a trabajar la atención y buena postura dentro del horario de clases (5-10 minutos).	Nº de niños que participan en cada actividad.	Estiramientos, saltos, caminatas o ejercicios de respiración. Pueden realizarse durante las clases y pueden ayudar a los niños a mantenerse activos y concentrados.
Espacio en Libertad	Recrear espacios de movimiento y corporalidad en libertad para potenciar aspectos cognitivos y socioemocionales en niños y niñas.	Fomentar espacios para libertad de movimiento (20 min.), donde niños y niñas puedan crear momentos espontáneos, con imaginación y creatividad sin reglas del adulto, sólo límites principales como lugar de trabajo, no molestar a sus compañeros, cuidar el material.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Días temáticos	Incorporar espacios en los propios días de la semana que hablen de actividad física.	Los días temáticos pueden ser una forma divertida de involucrar a los niños en la actividad física. Por ejemplo, organizar un día de deportes acuáticos en verano, un día de juegos al aire libre en primavera, un día de carrera de obstáculos en otoño, o un día de actividades de invierno en el que se realicen deportes de nieve.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Carreras solidarias	Integración de la actividad física en temas solidarios, como propulsor de la vida saludable.	Las carreras solidarias son una forma divertida y significativa de incentivar la actividad física. En estas carreras, los niños pueden correr o caminar una distancia determinada para recaudar fondos para una causa benéfica. Los colegios pueden asociarse con organizaciones sin fines de lucro y motivar a los niños a involucrarse en la actividad física y a ayudar	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

Juegos tradicionales	Potenciar el uso de los juegos tradicionales como ayuda a estilos de vida saludable.	Los juegos tradicionales, como el escondite, la rayuela, la comba, el pañuelo, entre otros, pueden ser una forma divertida de motivar a los niños a realizar actividad física. Estos juegos también fomentan la creatividad, la imaginación y la socialización.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
-----------------------------	--	---	---	---

3. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL Y SALUD MENTAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Árbol genealógico	Incorporar a la familia como actor principal en potenciar la salud.	Invitar a los participantes a elaborar un árbol genealógico de su familia, identificando a los miembros y su relación entre ellos. Posteriormente, se puede pedir a los participantes que compartan información sobre la salud de su familia y cómo han influido las relaciones familiares en su bienestar.	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Picnic en familia	Desarrollar una instancia de salud, a través de la creación de un picnic familiar, para integrar hábitos de alimentación saludable.	Organizar un picnic en un parque o un lugar al aire libre donde los miembros de la familia puedan compartir tiempo juntos y realizar actividades recreativas como juegos o deportes. Esta actividad permite fomentar la participación activa en la vida familiar, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo la relación entre los miembros de la familia.	Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Nuestro mural familiar	Incentivar a la familia a ser partícipes de su gran labor como educadores de vida y estilos saludables desde la familia.	Invitar a los participantes a elaborar un mural que refleje la importancia de la familia en la promoción de la salud. Se pueden utilizar imágenes, fotografías y	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

		textos para representar la relación entre la familia y la salud.		
Charlas sobre salud familiar	Desarrollo de instancias de conversación para difundir estilos y hábitos de vida saludable para la familia.	Organizar charlas y talleres sobre distintos temas relacionados con la salud en familia, como la alimentación saludable, la actividad física, la prevención de enfermedades, el manejo del estrés, entre otros.	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Menú familiar	Preparación de comidas saludables para incorporar a toda la familia.	Invitar a los miembros de la familia a preparar juntos una comida saludable. Se pueden elegir recetas que contengan alimentos ricos en nutrientes, y se puede aprovechar la ocasión para hablar sobre la importancia de la alimentación en la salud (esta actividad también tributa al área de Alimentación saludable).	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Leamos sobre salud y familia	Proporcionar a los integrantes de la familia momentos de lectura de cuentos asociados a la salud.	Buscar cuentos o relatos que aborden temas relacionados con la importancia de la vida en familia sobre la salud y leerlos en familia.	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de cuentos disponibles	Link de acceso a cuentos disponibles. Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Plan familiar	Elaboración de un plan de acción en familia.	Invitar a los miembros de la familia a elaborar juntos un plan de acción para promover hábitos saludables en el hogar. Se pueden establecer metas y acciones concretas que permitan mejorar la alimentación, la actividad física, la higiene, el descanso y otros aspectos que influyen en la salud.	Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.
Juegos de mesa familiares	Trabajar de forma lúdica a través de juegos de mesa sobre la salud y familia	Elegir juegos de mesa que aborden temas relacionados con la salud, como el juego de la Oca de la Salud, y jugarlos en familia. Estos juegos pueden ser una forma divertida	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de familias que participan en cada actividad.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listados de asistencia.

		de aprender sobre hábitos saludables y promover la participación de toda la familia.		
Explorando emociones	Propiciar en los pre-escolares el reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.	Organizar una sesión donde los niños puedan aprender sobre las diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.) a través de actividades como juegos de roles, dibujos y canciones. Fomentar el diálogo abierto sobre cómo se sienten y cómo pueden manejar esas emociones de manera positiva.	Nº de prees- colares participantes que describen al menos tres emociones diferentes	Registro de participación y observación de la participación activa de los niños y su capacidad para expresar sus emociones de manera adecuada.
Cuidando nuestro cuerpo y mente	Promover hábitos saludables y fortalecer la conexión entre el cuerpo y la mente.	Realizar actividades físicas y de relajación como estiramientos, yoga suave adaptado a su edad y juegos de respiración. Promover el autocuidado y la higiene personal.	Los preescolares participantes serán capaces de nombrar al menos tres hábitos saludables para cuidar su cuerpo y mente.	Registro fotográfico de participación y observación de la participación activa de los niños durante las actividades físicas y su comprensión sobre la importancia del autocuidado.
Leyendo y compartiendo emociones	Fomentar la empatía y la comprensión emocional entre los preescolares.	Se propiciarán al año 2 momentos en los cuales se trabajará con lectura de libros o cuentos infantiles que traten sobre emociones y situaciones emocionales diversas. Después de la lectura, promover la discusión y el intercambio de opiniones y emociones entre los niños. Animarlos a compartir experiencias personales relacionadas con las emociones presentes en la historia.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico, listas de asistencia, y observación directa de la participación y actividad.

4. VIDA AL AIRE LIBRE Y SALUD AMBIENTAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Taller de Ecoladrillos	Confeccionar Ecoladrillos para un manejo efectivo de residuos que promueva la reducción y reutilización de los mismos.	El equipo de UCM sustentable coordinará Talleres dirigidos a educadoras, asistentes y niños de la escuela de lenguaje, donde se trabajarán los principios del	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de ecoladrillos realizados en el taller.	Registro fotográfico del Taller. Listado de asistencia de participantes. Los ecoladrillos serán entregados a organizaciones para su

		manejo de residuos y se realizará una actividad práctica y demostrativa con la preparación de ecoladrillos en conjunto.		uso como material de construcción.
Vigilantes de las aguas Mau- línas	Levantar un proceso de monitoreo y seguimiento de cuerpos de agua a través de un modelo de ciencia ciudadana	El equipo UCM Sustentable coordinará talleres prácticos de uso y monitoreo de cuerpos de agua a través de una "mochila limnológica" para los estudiantes de colegios CEL, para conocer la importancia de estos ecosistemas naturales.	Nº de niños que participan en cada actividad.	Registro fotográfico de los talleres, encuesta de satisfacción y asistencia a las actividades.
Botiquín verde	Promover instancias de socialización y recreación para los estudiantes, apoderados y cuerpo docente	Este taller busca promover y fortalecer espacios de bienestar y socialización entre los participantes, mediante el trabajo colaborativo y recreacional realizado en huertas urbanas con componentes reciclados. actividad que se contempla 1 vez por año.	Nº de niños que participan en cada actividad. Nº de funcionarios que participan	Registro fotográfico de los talleres, encuesta de satisfacción y asistencia a las actividades.
Explorando la naturaleza	Fomentar la conexión de los preescolares con la naturaleza y promover la conciencia ambiental	Organizar salidas al aire libre, como visitas a parques, jardines botánicos o áreas naturales cercanas. Durante estas salidas, guiar a los niños para que observen la flora, fauna y elementos naturales como rocas, árboles, flores, etc. Realizar actividades de recolección de materiales naturales para crear manualidades o investigaciones sencillas.	Nº de pre- escolares y apoderados participantes de las actividades al aire libre.	Se podrá exponer los trabajos que se desarrollaron con la recolección de materiales naturales en actos de fin de año u otros.
Juegos al aire libre	Estimular el juego activo y físico al aire libre entre los preescolares.	Diseñar juegos grupales al aire libre que involucren movimiento y actividad física, como carreras, saltos, juegos de persecución o juegos de pelota adaptados a su nivel	Nº de horas de actividad física al aire libre y participación en ellas.	Dejar registro de actividades en planificaciones mensuales de actividades.

		de desarrollo. Fomentar la cooperación, el compañerismo y el respeto durante el juego. Instalar actividades a través de profesora de educación física de manera semanal.		
Cuidando el medio ambiente	Promover prácticas y hábitos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividades prácticas como recoger residuos en el patio escolar o en un área cercana. Enseñar a los niños cómo clasificar los residuos según su tipo y fomentar la importancia de reciclar. Realizar actividades de reutilización de materiales, como construir juguetes con objetos reciclados al menos 1 vez por año.	Diseño de juguetes u otros con materiales reciclados. Exposición.	Registro fotográfico o audiovisual de la actividad implementada.

5. SALUD BUCAL

Nombre	Objetivo	Descripción	Indicador	Observaciones
Aplicación de Flúor Barniz	Gestionar la aplicación de Flúor barniz desde la red de APS	Esta representa una estrategia asociada al programa de promoción de salud sembrando sonrisas y debe ser gestionada con CESFAM territorialmente asignando 1 vez al año.	Nº de niños/as que reciben aplicación de Flúor barniz por año.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listado de asistencia
Educación Odontológica en la escuela	Implementar mural que dé cuenta de la técnica de cepillado en la es- cuela.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar un mural que refuerce de manera lúdica y didáctica la técnica de cepillado dental.	Mural con técnica de cepillado dental en lugar visible de la escuela.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Mi mural de Cepillado	Implementar mural que dé cuenta de la técnica de cepillado en la es- cuela.	Cada año un curso de la escuela tendrá la labor de diseñar un mural que refuerce de manera lúdica y didáctica la técnica de cepillado dental.	Mural con técnica de cepillado dental en lugar visible de la escuela.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Cuaderno viajero "infografía cuidado bucal" y registro de cepillado	Implementar en el cuaderno viajero en niño y niña una infografía con información en torno al	Cada niño y niña cuenta con un cuaderno viajero en donde lleva a su hogar diferente información,	Cuaderno viajero cuenta con infografía y registro de cepillado dental.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Registro en cuaderno viajero.

	cuidado de la salud oral, además de un registro para los padres de cepillado dental.	esta vez relacionado con los cuidados de salud bucal y un registro para que los padres y niños refuercen tiempos y momentos de cepillado dental en el hogar.	Nº de niños que realizan cepillado dental en el hogar según registro	
H2O... Agüita para mis dientes	Promover el consumo de agua (fluorada) en niños y niñas.	Todos los niños y niñas deben llevar su botella de agua, la cual también podrán llenar en el establecimiento. El flúor en el agua potable ha contribuido considerablemente a mejorar la salud oral de los niños. El flúor añadido al agua de beber, y el flúor en la pasta dentífrica, han reducido las caries dentarias	1 botella de agua por cada niño.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas.
Refuerzo mi cepillado en la escuela	Implementar material educativo a través de juegos para el ambiente escolar como familiar en torno a los cuidados de la salud oral.	El equipo de promoción de salud escolar elaborará y material lúdico educativo para ser utilizado en al menos 2 oportunidades al año por cada curso, de esta manera promover conductas de salud asociadas a una adecuada salud oral.	Material educativo (juegos de salud bucal). Registro de uso de material al año por curso.	Registro fotográfico y/o audiovisual del material disponible. Registro Inventario
Celebración Día mundial de la salud Bucal (20/03)	Generar instancia conmemorativa del día mundial de la salud bucal.	En esta instancia se podrán utilizar diferentes recursos, así como las redes sociales, actividades educativas en el colegio, visitas al CESFAM, clínicas odontológicas privadas, exámenes de salud oral masivos, etc. 1 vez al año.	Cuaderno viajero cuenta con infografía y registro de cepillado dental. Nº de niños que realizan cepillado dental en el hogar según registro.	Registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades realizadas. Listado de asistencia.

Enlace al Plan de Promoción de Salud completo:

<https://www.colegiodelenguajecel.cl/wp-content/uploads/2024/04/PLAN-DE-PROMOCION-DE-SALUD-PROSALUD.pdf>