



RESULTADOS ACADÉMICOS 2025

**ESCUELA ESPECIAL DE
LENGUAJE C.E.L.**

MOLINA



Aspectos que considera la Cuenta Pública de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de la ciudad de Molina.

1. Presentación

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Misión y Visión
- 1.3. Organización Interna
- 1.4. Número de funcionarios
- 1.5. Horario de jornadas
- 1.6. Cantidad de cursos por nivel
- 1.7. Instalaciones

2. Informes

- 2.1. Distribución de horas por nivel año 2025
- 2.2. Distribución de horas por ciclos año 2025
- 2.3. Números de cursos y de alumnos año 2025
- 2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2025
- 2.5. Retiros por ciclos año 2025
- 2.6. Tasa de egresos por nivel

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2025

- 3.1. Énfasis pedagógico
- 3.2. Objetivos logrados periodo escolar 2025

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2025

- 4.1. Número cursos y de alumnos año 2025
- 4.2. Número de alumnos promovidos por nivel
- 4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica
- 4.4. Número de alumnos que continúan con T.L.



4.5. Número de alumnos con evolución de T.L.

4.6. Colegios de continuidad de NT2 año 2025

5. Textos Escolares Mineduc año 2025

5.1. Objetivos logrados periodo 2025

6. Recursos financieros



1. PRESENTACION

En este documento, se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de ámbitos de la gestión de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. de Molina, con el objetivo de mantener informada a la Comunidad Educativa.

La cuenta pública de resultados académicos es elaborada por la directora y permite a la escuela contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar. Además, permite involucrar a la comunidad escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

Alguno de los datos e información aquí presentada ha sido extraídos y proporcionados por docentes y asistentes de la educación.

1.1. Reseña Histórica y Evolución de la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L.

La Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. abrió sus puertas a la comunidad el año 2003, con el firme propósito de brindar atención especializada a niños y niñas de la comuna de Molina diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto o expresivo, según lo establecido en el Decreto N° 1300/2002.

Este proyecto nació a partir de la experiencia adquirida en la Escuela de Lenguaje C.E.L. de la comuna de Curicó durante el año 2002 y como respuesta a la creciente demanda de las familias por una educación especializada. En ese entonces, las escuelas regulares no contaban con programas de integración para estudiantes con TEL, lo que hizo imperativo la creación de un espacio educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Primeros Años y Crecimiento

En sus inicios, la escuela atendió a 120 alumnos, organizados en dos jornadas:

- Jornada de la mañana: I y II nivel de transición.
- Jornada de la tarde: Nivel medio mayor y menor.



El equipo inicial estaba compuesto por: una Directora, cinco Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, dos Técnicas de Educación Especial y una persona a cargo de los servicios menores.

Desde sus primeros años, la escuela desarrolló una identidad propia, reflejada en su distintivo institucional, que fue tomando color y forma a mediados de 2003. Esto dio paso a la creación del uniforme y estandarte, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y vínculo con la comunidad.

Infraestructura y Desarrollo

Hasta el año 2013, la escuela funcionó en una casa habitación arrendada, donde se habilitaron:

- Cuatro salas de clases.
- Sala de fonoaudiología.
- Oficina de Dirección.
- Baños para niños y niñas.

Adicionalmente, se implementaron espacios complementarios para el desarrollo integral de los estudiantes, tales como:

- Cocina y comedor para funcionarios.
- Sala de video y computación.
- Sala de psicomotricidad.
- Patio techado con juegos recreativos.

Un Nuevo Espacio Educativo

En los años 2012 y 2013, comenzó la construcción del nuevo edificio, un hito significativo en la historia de la escuela. Finalmente, en 2014, la comunidad educativa se trasladó a las nuevas y modernas instalaciones, ubicadas en el espacio que actualmente ocupamos.

Como parte del compromiso con la inclusión y accesibilidad, a fines de 2019 y principios de 2020, se realizaron modificaciones en la infraestructura para cumplir con las normativas de la Ley de Inclusión. Estas mejoras incluyeron:

- Adaptación de baños para niños y adultos con movilidad reducida.



- Demarcación de estacionamientos exclusivos para personas con discapacidad.

Compromiso con la Educación y la Inclusión

A lo largo de los años, la Escuela Especial de Lenguaje C.E.L. ha consolidado su misión de brindar educación de calidad a niños y niñas con TEL, garantizando un entorno inclusivo, seguro y adaptado a sus necesidades. Con un equipo profesional altamente capacitado y una infraestructura en constante mejora, seguimos avanzando en nuestro compromiso de ser un referente en la educación especializada dentro de la comuna de Molina.

1.2. Misión y Visión

VISION

Ser un referente en la educación especial de lenguaje a nivel comunal, otorgando una educación a la vanguardia de los cambios que se producen en nuestra sociedad, destacándonos por ofrecer un equipo multiprofesional que inspira y motiva en la acción educativa de los niños y niñas, en conjunto con sus familias y otros actores de la comunidad.

MISION

Guiamos a niños y niñas con Trastorno del Lenguaje a desarrollar sus habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales en una ambiente cálido, seguro y estimulante. Fomentamos el aprendizaje significativo y la autonomía a través de metodologías lúdicas centradas en sus intereses, preparándolos para enfrentar con éxito la siguiente etapa escolar. Nos distingue la dedicación y la entrega como equipo para brindar una educación de calidad, inclusiva y especializada. Promovemos el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, fortaleciendo valores de respeto, empatía y compromiso, para que cada niño y niña encuentre en nuestra escuela un espacio donde crecer, aprender y sentirse valorado.

**Organización Interna**

PERSONAL DIRECTIVO		CARGO
1	Paola Martínez Godoy	Directora y Encargada Unidad Técnico Pedagógica.
ADMINISTRACIÓN CENTRAL		CARGO
1	Jacqueline Spröhnle Rojas	Administrador General

PERSONAL DOCENTE		CARGO	CURSOS
1	Luz María Díaz V.	Educadora especialista	Medio Mayor – kínder
2	Alexandra Herrera R. en reemplazo Daniela Moraga	Educadora especialista	Medio Mayor – Prekínder
3	Paola Martínez G.	Educadora especialista	Kínder
4	Viviana Santander Q.	Educadora especialista	Medio Mayor – Prekínder
5	Johanna Bravo C.	Educadora especialista	Medio Mayor – Kínder
6	María Paz Ibáñez A.	Educadora especialista	Prekínder
7	Fabiola Arce C. en reemplazo Alexandra Herrera	Horas no lectivas	Todos
8	Javiera Vargas C.	Profesora de psicomotricidad Coordinadora de Convivencia Educativa	Kínder – Pre-Kínder Todos los niveles
9	Felipe Contreras N	Profesor de Psicomotricidad	Medio Mayor – Prekínder

PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

PROFESIONALES TÉCNICOS		CARGO
1	Javiera Lara Sepúlveda	Asistente de sala
2	Rocío Pavez Pérez	Asistente de sala
3	Estefanía Pezoa	Asistente de sala
4	Vania González Díaz	Asistente de sala



5	Génesis Inostroza Soto	Asistente de sala
PROFESIONALES ESPECIALISTAS		CARGO
1	Natalia Pérez Pérez	Fonoaudióloga
2	Ángel Lorca Spröhnle	Fonoaudiólogo
3	Jacqueline Spröhnle Rojas (Ad honorem)	Terapeuta floral
PERSONAL AUXILIAR		CARGO
1	Magaly Rojas Miranda	Auxiliar de Aseo
2	Soledad Álvarez	Auxiliar de Aseo

1.3. Número de funcionarios

Directivo educacional	1
Docentes	9
Asistentes de la educación ✓ Profesionales Técnicos: 5 ✓ Profesionales Especialistas: 3 ✓ Personal Auxiliar: 2	10
TOTAL FUNCIONARIOS	21

1.4. Horario de jornadas

JORNADA MAÑANA

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
KINDER A-B-C PRE KINDER A-B	Lunes y Martes	8.45	13.00
	Miércoles a Viernes	8.45	12.00



JORNADA TARDE

CURSO	DÍAS	ENTRADA	SALIDA
MEDIO MAYOR A-B-C-D PRE KINDER C	Lunes y Martes	13.45	18.00
	Miércoles a Viernes	13.45	17.00

1.5. Cantidad de cursos por nivel

NIVEL	CANTIDAD
Medio Mayor	4
Primer de Transición	3
Segundo de Transición	3
TOTAL DE CURSOS	10

1.6. Instalaciones

Instalaciones 2025	SI	NO	Cantidad
Salas de clases	X		6
Sala atención fonoaudiológicas	X		2
Oficina dirección	X		1
Sala de profesores	X		1
Gabinete profesional	X		1
Sala de enfermería y amamantamiento	X		1
Cocina funcionarios	X		1
Cocina alumnos	X		1



Comedor alumnos	X		1
Servicios higiénicos para manipuladoras de alimentos	X		1
Servicios higiénicos para párvulos	X		1
Sala de mudas con tineta y agua caliente	X		1
Servicios higiénicos para párvulos con movilidad reducida	X		1
Servicios higiénicos para adultos con movilidad reducida	X		1
Servicios higiénicos para funcionarios	X		3
Servicios higiénicos para visitas	X		1
Bodega cerrada	X		2
Patio techado	X		1
Patio abierto	X		1

2. Informes

2.1. Distribución de horas por nivel año 2025

Distribución de Horas por Nivel año 2025					
Ciclos	Plan general	Plan Especifico	Total de Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Números Horas Anuales
Medio Mayor	18	04	22	40	880
Primer Nivel Transición	18	04	22	40	880
Segundo Nivel Transición	16	06	22	40	880



2.2. Distribución de horas por ciclos año 2025

Niveles	Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Medio Mayor (4)	72	40	2880
NT1 (3)	54	40	2160
NT2 (3)	48	40	1920

2.3. Números de cursos y de alumnos finalizado año 2025

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	4	60
Primer Transición	3	44
Segundo Transición	3	43

2.4. Tasa de promoción de NT2 año 2025

Nº cursos	Nº alumnos	Promovidos
3	43	100%

2.5. Retiros por ciclos año 2025

Nivel	Nº de alumnos	Nº de retirados	Porcentaje de retiro
Medio Mayor	60	7	12%
Primer Transición	44	3	7%



Segundo Transición	43	2	5%
--------------------	----	---	----

2.6. Tasa de egresos por nivel

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje de egresado
Medio Mayor	60	100%
Primer Transición	44	100%
Segundo Transición	43	100%

3. Plan anual Unidad Técnica Pedagógica año 2025

El plan anual de UTP consideró los siguientes lineamientos:

Diagnóstico de Aprendizajes: se realizó durante el mes de marzo una evaluación diagnóstica para conocer la situación de aprendizaje en la que se encontraban los estudiantes, con el fin de detectar las fortalezas y debilidades tanto de manera individual como un panorama grupal de los cursos en cada ámbito de aprendizaje, elaborando de manera paralela el plan estratégico para nivelar a los estudiantes, dando inicio a los contenidos correspondientes a cada nivel desde el mes de abril.

Planificación Curricular: Desarrollo de un plan curricular mediante planificaciones semanales que incluyen objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza, evaluación y recursos didácticos específicos para todos los ámbitos pertenecientes a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, respondiendo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Atención a la Diversidad: atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con Trastorno del Lenguaje, ofreciendo apoyos individualizados y adaptaciones curriculares según sea necesario, mediante apoyos individualizados y adecuaciones curriculares pertinentes, junto con la realización de derivaciones oportunas según las situaciones observadas.

Evaluación de aprendizajes: proceso continuo y sistemático, desarrollado de manera semestral en el ámbito pedagógico y semanal en el área fonoaudiológica, que permite monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas descendidas y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto facilita la toma de decisiones oportunas, la implementación de refuerzos y la sensibilización de las familias respecto a su rol en el apoyo al aprendizaje.



Vinculación con la Comunidad: establecimiento de vínculos con instituciones y actores relevantes, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas que enriquecen la comprensión social y cultural de los estudiantes, tales como talleres, biblioteca, vinculación con UCM y acciones asociadas a Escuela Promotora de Salud, además de salidas pedagógicas.

Participación de la comunidad educativa: promoción de la participación activa de estudiantes, familias y equipo educativo en la construcción de un ambiente escolar positivo, seguro, afectivo y respetuoso.

Promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos: desarrollo de habilidades socioemocionales como comunicación asertiva, empatía y resolución de conflictos, promoviendo el respeto por los derechos de los niños, normas y acuerdos de convivencia en todos los espacios del establecimiento, fortaleciendo un ambiente de sana convivencia y contención emocional, con proyección hacia el hogar.

Educación para la salud: incorporación transversal de la educación para la salud en el currículum, abordando alimentación saludable, identificación de sellos alimenticios y hábitos de vida saludable. Se promovió la actividad física, el consumo de agua, la salud emocional y bucal, mediante experiencias prácticas, degustaciones, psicomotricidad y actividades vinculadas a efemérides, en el marco de Escuela Promotora de Salud.

Seguimiento y Evaluación del Trabajo: realización de instancias de evaluación del trabajo en equipo, a través de consejos y jornadas de reflexión, que permitieron identificar fortalezas y aspectos de mejora, revisar planificaciones, actividades institucionales, reglamentos y protocolos, asegurando su actualización y pertinencia.

Comunicación y Colaboración: fortalecimiento de una comunicación fluida y efectiva entre el equipo educativo y las familias, promoviendo el trabajo colaborativo y la participación activa en el proceso educativo de los estudiantes.

Ejecución de protocolos y procedimientos de seguridad: implementación de simulacros para enfrentar diversas situaciones de emergencia, definiendo roles y responsabilidades del personal. Se educó a los estudiantes mediante prácticas en aula y se entregaron orientaciones a las familias. Además, se fortaleció el sistema de comunicación frente a emergencias, contando con apoyo de redes externas como Carabineros, Bomberos y ACHS.

4. Resultados Académicos de los alumnos año escolar 2025

4.1. Número cursos y de alumnos finalizado año 2025

Nivel	Nº de cursos	Nº de alumnos
Medio Mayor	4	60



Primer Transición	3	44
Segundo Transición	3	43

- **TOTAL ALUMNOS AÑO 2025: 146**

4.2. Número de alumnos promovidos por nivel

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PROMOVIDOS
Medio Mayor	60	100% a I Transición
Primer Transición	44	100% a II Transición
Segundo Transición	43	100% a 1er básico

4.3. Número de alumnos con alta fonoaudiológica, es decir, que han superado el Trastorno de Lenguaje.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Segundo Transición	23	53%
Primer Transición	4	9%
Medio Mayor	11	18%

4.4. Número de alumnos que continúan con T.L.

NIVEL	CANTIDAD DE ALUMNOS	CONTINUAN
Medio Mayor	49	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Primer Transición	40	En Proyecto de Integración o Escuela de Lenguaje
Segundo Transición	20	En Proyecto de Integración



--	--	--

4.5. Escuelas de continuidad de NT2 año 2025

Nº de alumnos	Municipal	Particular subvencionado
43	38	5

Las escuelas municipales que recibieron nuestros alumnos son: Escuela San Pedro, Escuela El Progreso, Escuela Reino Dinamarca, Escuela Bajo Los Romeros, Escuela Superior de hombres.

Las escuelas particulares subvencionadas que recibieron a nuestros alumnos son: María Auxiliadora, Henry Cetti, Mis Ideas.

El sistema de postulación de los alumnos a escuela de continuidad se realizó a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de Mineduc.

5. Textos Escolares Mineduc año 2025

5.1. Objetivos logrados periodo 2025

- Se ofrecieron oportunidades educativas para que favorecieron el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes utilizando los textos escolares como un recurso complementario a los objetivos de aprendizaje y contenidos en los planes y programas de nuestro establecimiento.
- Se realizó la distribución de los textos escolares emanados del MINEDUC en el año 2025, gestionando oportunamente la reposición de materiales faltantes, asegurando el acceso equitativo de todos los estudiantes a estos recursos.
- Se promovió el desarrollo de habilidades iniciales de la lectura en estudiantes de Prekínder y Kínder, a través del uso sistemático de los textos



escolares, incentivando el interés por la lectura, la comprensión oral y la interacción con diversos tipos de textos, en concordancia con los objetivos propuestos por el MINEDUC: Bases Curriculares de Educación Parvularia y Planes y Programas de nuestro establecimiento.

- Se complementó el uso de los textos escolares con material de apoyo concreto y didáctico, tales como fichas de trabajo, set de bloques lógicos y set de botones para clasificar, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y de pensamiento lógico en los niños.
- El uso articulado de textos y material complementario permitió fortalecer procesos como la iniciación a la lectura, el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la asociación, clasificación y el aprendizaje significativo, respondiendo a las características y necesidades de los niños en etapa de educación parvularia.

6. Recursos financieros: La información del uso de recursos financieros es proporcionada por la representante legal de la Corporación Educacional, según el siguiente detalle:

CUENTA PÚBLICA DE INGRESOS Y GASTOS AÑO 2025	
Detalle gastos	Porcentaje utilizado
Remuneraciones	64,5%
Honorarios	1,89%
Gastos generales	24,8%
Mantenimiento	0,86%
Devolución de bonos	0%
Indemnización por finiquitos	1,88
Saldo	6,15%